

СОГЛАСОВАНО:
Министр образования и
молодёжной политики Рязанской области


О.С. Щетинкина



УТВЕРЖДАЮ:
Директор ОГБОУ «Лесно-
Конобеевская школа-интернат»
Ф.А. Урубков
Приказ №163 от 20.12.2021г.



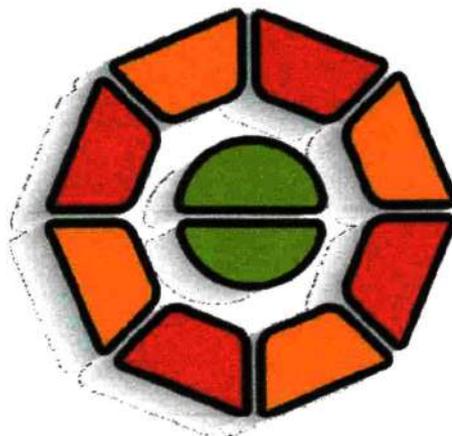
ПРИНЯТА:

На заседании педагогического совета
Протокол №3
от «27» декабря 2021г.

Программа развития

Областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Лесно-
Конобеевская школа-интернат»

2022-2024 гг.



Доброшкола

Всё получится!

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование отдельной общеобразовательной организации</p>	<p>Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесно-Конобеевская школа-интернат»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1598); 3. ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599); 4. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».
<p>Сведения о разработчиках</p>	<p>Урубков Ф.А. – директор; Охтина О.П.- заместитель директора; Тимохина В.Н. - заместитель директора;</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса</p>
<p>Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обновление оборудования/оснащение: <ul style="list-style-type: none"> - мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного,

	дидактического и технического оснащения;
<p>Основные направления развития общеобразовательной организации</p>	<p>Переход на ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с 1 по 9 классы.</p> <p>Разработка модели образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры при разных, но равных возможностях детей, позволяющие каждому ребёнку получить доступное, качественное образование и профессиональную подготовку.</p> <p>Создание специальной коррекционно-развивающей воспитательно-образовательной среды для обучающихся, воспитанников с ОВЗ с целью их реабилитации и последующей интеграции в современном социально-экономическом и культурно - нравственном пространстве.</p> <p>Повышение качества управления посредством ведения проектного управления школой-интернатом:</p> <p>1.Проект «Лестница успеха» (направлен на повышение качества образования обучающихся, развитие познавательных, творческих, способностей, на включение обучающихся в проектную и поисково-исследовательскую деятельность).</p> <p>2.Проект «Учитель будущего» (направлен на совершенствование уровня педагогического мастерства педагогов через выявление и внедрение в работу оптимальных средств, методов и форм взаимодействия педагога и ребенка, способствующих формированию учебно-познавательной компетентности школьника и повышению качества образовательной и коррекционной работы в условиях реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>3.Проект «Цифровая образовательная среда» (направлен на достижение скорости Интернета не менее 10 Мбит/сек; наличие квалифицированных кадров, владеющих и активно использующих цифровые технологии в образовательной деятельности; приобретение программного обеспечения и нового компьютерного оборудования (ноутбуки, интерактивные доски, многофункциональное устройство для печати, копирования и сканирования); непрерывный доступ к единой федеральной цифровой образовательной платформе (ЭОР, ЦОР, виртуальные практикумы, материалы для организации проектной деятельности с конструктором докладов и пр.).</p> <p>4.Проект «Мой выбор» (направлен на обновление инфраструктуры, изменение содержания образования и повышение качества образовательного процесса по предметной области «Технология», способствующего дальнейшей успешной профессиональной ориентации обучающихся).</p> <p>5.Проект «Школа-центр дополнительного образования» (направлен на развитие инфраструктуры и обновления содержания программ дополнительного образования, включение школы-интерната в федеральный приоритетный проект "Доступное дополнительное образование для детей" через навигатор дополнительного образования Рязанской области), а также реализацией Программ «Доступная среда»,</p>

	<p>«Здоровые дети - сильная Россия», «Я – патриот», способствующих развитию духовно-нравственному, гражданско-патриотическому, правовому, художественно-эстетическому, физическому развитию обучающихся и коррекции у них познавательной, коммуникативной и эмоционально-волевой сферы.</p> <p>Развитие инновационных процессов и экспериментальной деятельности, внедрение новых образовательных технологий, позволяющих эффективно решать задачи обучения, воспитания и социализации обучающихся с интеллектуальными нарушениями.</p> <p>Формирование профессионального педагогического коллектива школы-интерната, владеющего современными коррекционными образовательными технологиями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации.</p> <p>Создание здоровьесберегающей и безопасной среды школы - интерната с целью сохранения и укрепления здоровья обучающихся.</p> <p>Создание постоянно действующей системы динамического мониторинга за качеством образования детей с нарушениями в интеллектуальном развитии.</p>
Период реализации	2022-2024
Порядок финансирования программы развития	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; региональный бюджет
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ul style="list-style-type: none"> • доля качества знаний обучающихся - 68 %; • доля обучающихся, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 100%; • доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 100%; • доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 100%; • доля классов, реализующих ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %; • доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 75%; • доля обучающихся начального общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 100 %; • повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%; • доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%; • доля обучающихся, имеющих достаточный уровень

воспитанности - 95%;

- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;

- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 100%;

- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 100%;

- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 100 %;

- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 40%;

- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 35 %;

- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 85%;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;

- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;

- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;

- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;

- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %;

- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 90 %;

- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;

- доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 50%;

- информированность участников образовательного процесса - 100%;

- мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;

- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной

		деятельности школы-интерната - 1 раз в четверть.
Ожидаемые результаты реализации программы развития		<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышения качества образования учащихся с особыми образовательными потребностями; 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология»; 3. Обновлено оснащение мастерских для реализации предметной области «Технология» (для внедрения современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в том числе с учетом Концепции преподавания учебного предмета «Технология»); 4. Увеличение количества участников национального чемпионата профессионального мастерства для людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью «Абилимпикс»; 5. Повышение квалификации учителей предметной области «Технология»; 6. Повышение уровня сформированности жизненной 7. Разработанная эффективная модель профессиональной 8. Созданный банк электронных образовательных ресурсов по предметной области «Технология». 9. Расширение взаимодействия ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат» с общественностью и социальными партнёрами. 10. Совершенствование материально-технической базы ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат».
Контроль реализации		<p>Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет директор, совет школы. Текущий контроль и координацию работы школы-интерната по Программе осуществляют заместители директора, по проектам - ответственные исполнители. Формы контроля - внутренний мониторинг, подготовка и публикация на сайте образовательного учреждения ежегодного публичного доклада, заседаниях совета школы школы-интерната.</p>

2. Информационная справка

Наименование ОУ – Областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Лесно-Конобеевская школа-интернат»

Год основания: 1960г.

Руководитель школы-интерната: Урубков Фёдор Алексеевич

Юридический адрес: 391570 Рязанская область, Шацкий район, с.Лесное Конобеево, пл. Советская , дом 22

Телефон, факс: (49147) 2-63-61; 2-63-86

Электронная почта: internat70@mail.ru

Сайт: <http://internat70.ros-obr.ru>

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения

-Лицензия на осуществление образовательной деятельности: Серия 62Л01№ 0000878, регистрационный № 24-2578 от 23 ноября 2015 года

-Лицензия на осуществление медицинской деятельности: Серия 62№003107 регистрационный № ЛО-62-01-001460 от 11 февраля 2010 г.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Рязанской области и Министерство имущественных и земельных отношений Рязанской области.

Вышестоящая организация: Министерство образования и молодежной политики Рязанской области.

№ п/п	Основные образовательные программы	
	Вид образования	Уровень образования
1	Общее образование	Начальное общее образование
2	Дополнительное образование	Дополнительное образование детей и взрослых

ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат» является образовательной организацией для обучения, воспитания, развития детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие обучающихся с учетом их индивидуальных, возрастных, психологических, физиологических, интеллектуальных и др. особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личных склонностей. Это достигается путем создания в школе благоприятных условий для умственного, физического, нравственного, гражданского, трудового и физического развития каждого обучающегося. Педагогическая система базируется на раннем выявлении склонностей, интересов, природных задатков детей.

Школа предусматривает выработку у учащихся основ готовности к самостоятельной трудовой деятельности с учетом возможностей, особенностей, интересов, желания и состояния здоровья детей.

Школа осуществляет комплексную систему обучения и воспитания детей и подростков с проблемами умственного и физического развития, обеспечивающего адекватный их возможностям уровень общего образования первоначальной и профессионально-трудовой подготовки целью, которой является социально-трудовая, социально-бытовая адаптация и реабилитация детей.

Характеристика контингента учащихся

Численный состав обучающихся	В 2021-2022 учебном году <i>скомплектовано 9 классов</i> , в которых обучается 77 человека: в 1 – 4 классах - 30 человека, в 5-9 классах – 47 человек, Детей-инвалидов – 30 человек Детей, находящихся под опекой – 3 человек
------------------------------	---

Результаты конкурсов для учащихся	Учащиеся школы являются активными участниками и призерами областных, всероссийских, межрегиональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний.
Результаты экзаменов	Реализация адаптированных образовательных программ, знания, умения и навыки учащихся, профессиональное мастерство учителей, уровень их научно-теоретической и методической подготовки, качество деятельности педагогического коллектива проявляются в процессе проведения государственной итоговой аттестации. Выпускники школы успешно сдают экзамены по профессионально-трудовому обучению (столярное и швейное дело)
Трудоустройство выпускников	Из 10 выпускников 2020-2021 учебного года: продолжили обучение – 9 человек, не трудоустроены – 1 человек (инвалид детства) Выпускники продолжают обучение в ОГБПОУ «Шацкий агротехнологический техникум» ОГБПОУ «Кадомский технологический техникум»

**Справка
о социальном составе семей учащихся
ОГБОУ «Лесно - Конобеевская школа-интернат»**

1. Количество учащихся	- 77
2. Дети из полных семей	- 25
3. Дети из неполных семей:	- 52
(одна мать	- 45)
(один отец	- 4)
4. Дети-сироты	- 3
Из них состоят под опекой	- 2
без опеки	- нет
приёмная семья	- 1
5. Дети-инвалиды	- 30
Из них сироты	- 3
6. Многодетные семьи (из 3-х и более несовершеннолетних дет.)-	49
7. Место жительство по районам:	
Шацкий	- 21
Шиловский	- 2
Путятинский	- 10
Сасовский	- 22
Сапожковский	- 2
Ермишинский	- 3
Кадомский	- 5
Пителинский	- 1
Чучковский	- 2
Сараевский	- 8
Ухоловский	- 1

9. Среднее число учащихся, остающихся

в школе-интернате на ночь и в выходные дни - 77

10. Состоят на учёте в Инспекции по Делах Несовершеннолетних - 0

Характеристика образовательной деятельности

Форма получения образования Очная

Учебный план

- для учащихся 7-9 классов реализуется Федеральный Базисный план для специальных (коррекционных) учреждений VIII вида, введенного приказом Министерства образования РФ от 10.04.2002 г. № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонением в развитии» (вариант 1)

- для обучающихся дополнительного 1-6 классов реализуется учебный план АООП, утвержденный решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

Воспитательная работа

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, т. к. неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности ребёнка на протяжении всего периода обучения. Оно включает в себя не только, собственно традиционную для системы образования, воспитательную работу, но и учебную деятельность, коррекционно-педагогическую работу.

Цель воспитательной системы: создание условий, способствующих коррекции развития интеллектуальных, личностных, творческих качеств учащихся, их социальной адаптации и интеграции в общество на основе индивидуального и личностно-ориентированного подхода, организации коллективной внеурочной деятельности в рамках воспитательной системы школы.

Основные направления воспитательной работы:

- гражданское и патриотическое воспитание
- духовно- нравственное развитие
- приобщение детей к культурному наследию
- физическое развитие и культура здоровья
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение
- экологическое воспитание.

Формы реализации: тематические недели, вечера; цикл бесед; конкурсы, инсценировки, игры; просмотр и обсуждение кинофильмов; посещение музеев и выставок; выпуск газет; ролевая игра; беседа-диалог; тренинг; практическая работа; экскурсия; игровые программы;

театрализации; творческая деятельность. практические занятия; деловая игра; спортивные праздники и соревнования; подвижные игры; коррекционные игры; релаксация; беседа-обозрение; «Веселые старты».

Система дополнительного образования

Дополнительное образование - неотъемлемая часть воспитательной системы школы - интерната. Реализуемые в этой области деятельности программы призваны обеспечить успешную социализацию обучающихся, воспитанников, с учетом культурных традиций России, общечеловеческих ценностей и социальных реалий современного общества и государства.

Программы направлены на выявление и развитие творческих интересов детей, осуществление мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, формированию здорового образа жизни, развитию нравственных эстетических навыков.

Программы дополнительного образования и воспитания реализуются через деятельность различных кружков, секций.

В школе работают кружки: «Театр и Я», «Подвижные пальчики», «Волшебная нить», «Юнаты», «Хозяюшка», «Мир через объектив», «Узор», «Спорт и МЫ», «Основы православной культуры», «Финансовая грамотность», Робошкола.

Обучающиеся школы являются активными участниками и призерами городских, областных, всероссийских и межрегиональных конкурсов, фестивалей, спортивных состязаний.

Коррекционная работа с детьми.

На сегодняшний день коррекционную службу школы – интерната представляют социальный педагог (1 ставка), учитель-логопед(3 ставки), педагог - психолог(3 ставки), учитель - дефектолог(3 ставки). Деятельность этих специалистов направлена, в первую очередь, на оказание коррекционной помощи детям. Все специалисты работают в тесном контакте друг с другом.

Принцип преемственности реализуется в следующих формах работы:

- школьный консилиум,
- дневники наблюдений, ИПР,
- родительские собрания,
- индивидуальное консультирование родителей, педагогов, детей и др.

Коррекция личности ребенка с ОВЗ средствами образования является основной функцией школы-интерната. Коррекционная работа осуществляется в процессе всей учебно-воспитательной работы и на том материале, который является содержанием той или иной образовательной области. Кроме коррекционной работы, которая проводится на всех уроках, в школе-интернате предусмотрены специальные коррекционные курсы.

Ритмика.

Цель: развитие и коррекция координации движений, моторики, пространственной ориентировки.

Развитие психомоторики и сенсорных процессов.

Цель: максимальное содействие развитию ребёнка через создание оптимальных условий деятельности.

Социально-бытовая ориентировка.

Цель: практическая подготовка детей к самостоятельной жизни, труду, формирование знаний и умений, способствующих социальной адаптации.

Занятия с учителем-логопедом.

Цель: коррекция речевых нарушений.

Коррекционные занятия.

Цель: коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

Основные направления коррекционной работы:

- Совершенствование движений и сенсомоторного развития:
- развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук;
- развитие навыков каллиграфии;
- развитие артикуляционной моторики.
- Коррекция отдельных сторон психической деятельности:
- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие зрительной памяти и внимания;
- формирование обобщённых представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина.)
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие представлений о времени;
- развитие слухового внимания и памяти;
- развитие фонетико-фонематических представлений, формирование звукового анализа.
- Развитие основных мыслительных операций:
 - навыков соотносительного анализа;
 - навыков группировки и классификации (на базе овладения основными родовыми понятиями);
 - умения работать по словесной и письменной инструкции, алгоритму;
 - умения планировать деятельность;
 - развитие комбинаторных способностей.
 - Развитие различных видов мышления:

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления (умения видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями, событиями).
- Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы:
- развитие навыков адекватного общения.
- Развитие речи.
- Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.
- Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

В коррекционной работе различают направленность на исправление дефектов, общих для всех детей (**общая коррекция**) и направленность на исправление дефектов, характерных для определённых групп учеников (**индивидуальная коррекция**). Общая коррекционная работа со всеми обучающимися заключается в исправлении дефектов мышления, в повышении интеллектуального уровня обучающихся, что позволяет им приобрести новые знания и навыки на более высоком уровне. Индивидуальная коррекция проходит поэтапно, с анализом результатов работы на каждом этапе. По мере исправления типичных недостатков дети включаются во фронтальную работу.

Общие сведения о кадровом составе

Учебно-воспитательный процесс осуществляет 42 педагогических работника, 29 человек (69%) прошли профессиональную переподготовку по программе «Коррекционная педагогика» по специальности «Олигофренопедагог», 3 человека (9%) имеют дефектологическое, психологическое образование.

Образование	Высшее – 24 человек – (57%) Среднее специальное – 17 человек – (43%)
Квалификационная категория	Высшая категория – 6 человек – (14%) Первая категория – 20 человек – (47%)
Педагогический стаж	До 1 года – 2 человека – (4,7 %) До 5 лет – 5 человек – (11%) От 5 до 10 лет – 6 человек – (14%) От 10 до 20 лет – 7 человек – (16%) Свыше 20 лет – 22 человека – (52%)
Возрастной состав	Коллектив пополнился молодыми кадрами, что сохранило тенденцию к омоложению коллектива. Средний возраст учителей 48 лет. Возраст, который характеризуется достаточным опытом работы и

	желанием осуществлять инновационные преобразования в учебно-воспитательном процессе.
--	--

Поощрения и награждения педагогических кадров	<ul style="list-style-type: none"> - значок «Отличник народного просвещения» – 1 человек – (3%) - Почетная Грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 3 человек – (9%) - Почетная Грамота Министерства образования Рязанской области – 17 человек – (51%) - Благодарность Министерства образования и науки Российской Федерации – 7 человек – (15%) - Благодарность губернатора Рязанской области – 1 человека – (5,4%)
---	---

Состояние материально-технической базы

В школе имеются кабинеты:

- русский язык – 2
- математика – 1
- биология (география) – 1
- патриотического-воспитания – 1
- социально-бытовой ориентировки (СБО) – 1
- для занятий физкультурой – 1
- начальная школа – 4
- трудовая мастерская (швейное дело – 2, столярное дело – 2)
- логопедический – 1
- для коррекционных занятий – 3
- библиотека
- медицинский

Оснащение

Школа оснащена школьной мебелью, спортивным оборудованием и инвентарем, приобретено компьютерное оборудование и оборудование для трудовых мастерских.

Достижения образовательного учреждения

1. Создание имиджа учреждения, школа имеет высокий авторитет у родителей и общественности.

2. Создание коррекционно-развивающей и образовательно-реабилитационной среды для каждого обучающегося, безопасных и комфортных условий;

3. Реализацию педагогических технологий на основе личностно-ориентированного подхода, позволяющих формировать и развивать способности обучающихся, которые являются необходимым условием их дальнейшей профессиональной деятельности.

4. Индивидуализация образовательного процесса с целью создания ситуации успеха для каждого обучающегося.

5. Освоение и применение здоровьесберегающих технологий, способствующих сохранению, укреплению здоровья учащихся, формированию осознанности здорового образа жизни;

6. Достаточно хороший уровень образовательной подготовки обучающихся, позволяющий им продолжить обучение в системе начальной профессиональной подготовки.

7. Развитие индивидуальных качеств и творческих способностей обучающихся, что подтверждается участием детей в мероприятиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

8. Стабильный педагогический коллектив.

9. Благоприятный психологический микроклимат в ученической и педагогической среде школы

10. Инновационные программы школы, работающие на повышение эффективности образовательного процесса, способствующие повышению качества образования и коррекционно-развивающей работы:

3. Основания для разработки программы развития

Настоящая программа развития является организационно-экономической, научно-методической, нормативно-правовой основой, определяющей направления развития коррекционно-образовательной системы учреждения по созданию в школе-интернате организационно-педагогических, материально-технических, кадровых и других условий образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат создаёт условия для обучения и воспитания детей с умственной отсталостью, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

В связи с участием образовательной организации в национальном проекте «Современная школа» возникла необходимость разработки программы действий по изменению существующих условий.

Решение задач социализации обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в современных условиях жизни нашего общества диктует необходимость изменения характера деятельности

образовательных учреждений в сфере формирования у детей жизненных компетенций, их конкурентоспособности в сфере профессиональной подготовки, развития их творческих способностей.

Настоящая программа является документом, определяющим стратегию развития учреждения по реализации поставленных задач в рамках реализации проекта «Современная школа».

Цель: создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) путем обновления инфраструктуры школы-интерната, которое влечет за собой изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.

Комплексные задачи программы развития:

- Оснащение и обновление материально-технической базы мастерских по профилям профессионально-трудового обучения «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело» (предметная область «Технология»).
- Совершенствование психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Оптимизация системы коррекционно-развивающей работы для организации качественного доступного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Развитие дополнительного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
- Обеспечение условий профессионального развития, роста и повышения квалификации руководящих и педагогических работников.

Коллективом школы-интерната накоплен значительный опыт работы с данной категорией детей. Вместе с тем, анализ профессиональной деятельности педагогов выявил ряд проблем, требующих эффективных решений.

Одним из основных направлений деятельности школы-интерната является подготовка обучающихся к самостоятельной жизни, социализация и интеграция в общество. В связи с этим большое внимание уделяется трудовому обучению и воспитанию. В организацию трудового воспитания входят:

- самообслуживающий труд;
- хозяйственно-бытовой труд;
- творческий труд в свободное время.

Профессионально-трудовая подготовка в школе-интернате ведется по трём трудовым профилям: швейное дело, слесарное и столярное дело.

В школе-интернате есть швейная мастерская, мастерская для слесарного и столярного дела, но в связи с модернизацией содержания, методики и технологий преподавания данного предмета оборудование требует обновления (дооснащения), пополнения и корректировки программно-методического обеспечения.

Укрепление материально-технической базы профилей «Слесарное дело», «Столярное дело», «Швейное дело» вызвано необходимостью расширения спектра преподаваемых предметов образовательной области «Технология», по которым можно осуществлять профессионально-трудовую подготовку обучающихся школы-интерната.

Профессионально-трудовая подготовка по данным профилям поможет обучающимся быть конкурентоспособными в дальнейшем профессиональном обучении в учреждениях СПО и востребованным на рынке труда. Приобретение профессии швеи, слесаря, столяра позволит обучающимся в будущем обеспечивать себя.

В обучении и воспитании детей с интеллектуальными нарушениями определяющим является коррекционная направленность образовательного процесса. Она предполагает создание условий для успешной деятельности каждого ребенка. Сложность психологической структуры умственно отсталых детей обуславливает и специфичность задач коррекционной работы.

Коррекционная работа в школе-интернате представлена психологической и логопедической службой, занятиями по развитию и коррекции познавательной и эмоционально-волевой сферы (коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, педагога-психолога, дефектолога, занятия в сенсорной комнате и др.).

Результаты диагностических данных показывают, что у детей отмечается недостаточный уровень развития перцептивных и мнемических функции, наблюдается эмоциональная неустойчивость и низкая учебная мотивация в адаптационный период у вновь прибывших обучающихся. Также отмечается недостаточная сформированность владения подростками социальными навыками. Практически все обучающиеся школы-интерната имеют отклонения в речевом развитии и трудности при усвоении навыков чтения и письма, и речевые нарушения у них приобретают все более сложную структуру и имеют стойкий характер.

Для решения данных проблем необходима оптимизация коррекционно-образовательного процесса посредством обновления оборудования и программно-методического обеспечения. Дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) характеризуются низким уровнем физического развития. Для их комплексного оздоровления и гармоничного развития необходимо пополнение и обновление материально-технической базы: оборудования для занятий физической культурой.

Все учащиеся школы-интерната охвачены дополнительным образованием. Оно обеспечивает самоопределение и самореализацию ребенка, оптимальное развитие его личности в соответствии со склонностями и способностями.

В школе-интернате работают кружки, реализуется внеурочная деятельность духовно-нравственного, художественного, социального и спортивно-оздоровительного направления.

Анализ состояния материально-технической базы показал необходимость обновления образовательной среды актового зала, оборудования для декоративно-прикладного творчества, с целью полного раскрытия потенциальных возможностей обучающихся с умственной отсталостью в процессе творческой и познавательной деятельности.

Освоение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) актуально во всех сферах образовательного процесса. Применение ИКТ способствует лучшему усвоению учебного материала, повышению мотивации к обучению, развитию познавательных процессов, что способствует повышению качества образования обучающихся с умственной отсталостью. Поэтому возникла необходимость приобретения дополнительной компьютерной техники для использования в обучении.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учётом изменения внешних факторов	
сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Положительный имидж школы-интерната в социуме	Недостаточное учебное оборудование кабинетов.	Повышение качества обучения	Угроза отставания в темпах внедрения инноваций в образовательный процесс
Благоприятный психологический микроклимат в школе-интернате	Недостаточная мотивация всех участников образовательного процесса к самостоятельной, исследовательской деятельности	Совершенствование образовательной информационной среды школы-интерната, включение дополнительных ресурсов информатизации	Регидность, стереотипность мышления педагогов.
Стабильность педагогического коллектива, высокий уровень квалификации педагогических Работников.	Низкий уровень маркетинговых исследований в школе-интернате	Высокий уровень квалификации педагогических работников	Отсутствие притока молодых и/или квалифицированных кадров в образовательное учреждение.
Готовность педагогического коллектива к внедрению инновационных технологий и методов в образовательный процесс	Недостаточное оборудование мастерских школы-интерната	Расширение возможностей школьной образовательной среды, переход на новую стратегию развития образовательного процесса	Слабая мотивация отдельных членов коллектива на нововведения.
Применение в учебном процессе современных, в том числе информационных и здоровьесберегающих технологий.	Недостаточное оборудование кабинетов коррекционно-развивающей работы.	Интеграция предметных областей, расширение новых методик освоения учебных предметов.	
Наличие психолого-педагогической и социальной служб.		Формирование системы внутреннего школьного Мониторинга с включением вопросов востребованности образовательных услуг.	

Наличие в школе-интернате профессионально-трудовых мастерских(столярная, слесарная, швейная)	Недостаточно современная материально- техническая база.	Укрепление материально-технической базы образовательной организации на средства федерального и областного бюджета в рамках проекта «Современная школа» и, по возможности, на внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).
С 1 класса ведётся трудовое обучение, которое в старших классах преобразуется в профессиональное трудовое обучение по профилям «Швейное дело», «Столярное дело», «Слесарное дело».	Профили по которым идет обучение не всегда находят продолжение в СПО.	Имеются взаимосвязи и методическая поддержка со стороны ССУЗов и учреждений СПО области.
Наличие отдельных кабинетов для проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): кабинет педагога-психолога, социального педагога, дефектолога, сенсорная комната, зон для дополнительного образования детей		
Наличие программ дополнительного образования.		Имеется методическая база для разработки программ дополнительного образования расширения спектра направлений
Налажена система взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта области.		Расширение и совершенствование форм взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта области.
В школе созданы структуры и механизмы, включающие родителей (законных представителей) обучающихся в образовательно-воспитательный процесс школы-интерната.	Малый процент участия родителей (законных представителей) обучающихся в жизни школы.	Оптимизация форм и механизмов участия родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

4. Основные направления развития учреждения

Важной задачей любого образовательного учреждения является разностороннее развитие каждого воспитанника и его социальная адаптация в обществе. Наиболее актуальной считается проблема взаимодействия с детьми, имеющими трудности в обучении, общении и поведении в обществе, с детьми из «неблагополучных семей».

Дети с интеллектуальными нарушениями представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья. И в настоящее время число детей данной категории непрерывно растет.

В соответствии с Конституцией РФ и Законом «Об образовании» «государство создает гражданам с отклонениями в развитии условия для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов».

Образование и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные права с обычными детьми, возможности получения образования в пределах специального образовательного стандарта, лечение и оздоровление, воспитание, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию. Идеи поиска оптимальных условий развития личности стала центральной задачей образовательного процесса.

Главная цель коррекционной деятельности ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат» – подготовка обучающихся к успешной интеграции в общество, социальная реабилитация и адаптация к самостоятельной жизни и труду.

Большинство обучающихся школы-интерната социально незащищенные в связи с тем, что:

- родители (законные представители) либо озабочены только материальным положением семьи и не уделяют должного внимания воспитанию;
- либо сами родители социально не адаптированы в силу своего же умственного развития и ведут аморальный образ жизни;
- во многих семьях отрицательное влияние на развитие детей, их нравственное становление носит скрытый характер.

Снижение уровня жизни, рост преступности, кризис семьи, безработица – все эти факторы влияют на школу-интернат в целом, и на каждого отдельного человека. Все это учитывалось при разработке Программы развития.

На основе анализа содержания и организации образовательного процесса в школе-интернате были выявлены основные проблемы и противоречия, сформулированы управленческие действия и ожидаемые результаты по развитию деятельности.

Управленческие действия	Ожидаемый результат
Обновление содержания образования. Реализация адаптированных	Повышение качества образования, выполнение требований ФГОС с учётом

образовательных программ, направленных на повышение качества образования.	потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).
Создание условий, обеспечивающих коррекционно-развивающее сопровождение образовательного и воспитательного процессов, направленных на развитие информационно-коммуникативной деятельности обучающихся с умственной отсталостью.	Повышение качества образовательного процесса. Высокий уровень научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания, основанный на использовании современных образовательных технологий и форм организации образовательного процесса. Сформированность жизненных компетенций воспитанников, необходимых для успешной социально-психологической адаптации в общество.
Реализация программ социализации.	Повышение сохранности обучающихся, переход на более высокий уровень усвоения: с репродуктивного на творческий.
Реализация программы информатизации образовательного учреждения.	Повышение качества образования Педагогов в области компьютерных технологий и сети Интернет.
Совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса.	Повышение качества образовательного процесса, создание авторских программ.
Актуализация гражданско- патриотического воспитания.	Создание и реализация тематических программ по гражданско-патриотической тематике.

Таким образом, благодаря применяемым методам организации обучения, развивающей деятельности, дети в школе-интернате имеют возможность получать соответствующее образование и социальное развитие, сохраняя связи со сверстниками, учатся уважать себя, жить в согласии с людьми, с миром, который их окружает. Однако в школе-интернате следует продолжить работу по анализируемым направлениям.

Концептуальная идея развития школы-интерната на период с 2022-2024 г.г. ориентирована на решение задач новой государственной образовательной политики на период до 2024 года. Современная российская школа вовлечена в поток преобразований: новые стандарты, механизмы финансирования, инструменты оценки качества образования, соответствие принципу открытости школы, инновационные технологии, информатизация образовательного процесса и др.

Коллектив педагогов работает с обучающимися с нарушениями развития умственной деятельности, что влечет за собой общее недоразвитие психики ребенка, его эмоционально-волевой сферы.

Несмотря на нарушения познавательной и эмоционально-волевой сферы, дети с отклонениями в интеллектуальном развитии способны к значительному развитию при организации учебно-воспитательного процесса в условиях Модели коррекционно- развивающего обучения.

Коррекционное образование, как и общее, триедино:

- коррекционное обучение
- коррекционное развитие
- коррекционное воспитание.

Теоретической основой концепции развития школы-интерната послужили идеи:

- Л.С. Выготского о сложной структуре нарушенного развития;
- труды Кузьмицкой М.И. о коррекционной направленности обучения и воспитания олигофренов во вспомогательной школе;
- труды Певзнер М.С., Власовой Т.А. о детях с отклонениями в развитии; психическом развитии детей с нарушением умственной работоспособности;
- труды Лебединского В.В., Лурия А.Р. о нарушении психического развития у детей; речь и интеллект в развитии ребенка; умственно отсталый ребенок;
- труды Маллера А.Р., Цикото Г.В: «Воспитание и обучение детей с интеллектуальной недостаточностью»; «Социально-трудовая адаптация умственно отсталых детей»; «Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии».

В связи с существенными изменениями в общественной, политической ситуации в нашей стране все настойчивее проявляются тенденции коренного переустройства специального образования.

Дети с нарушениями интеллекта должны быть наравне со своими ровесниками.

Как следствие, признается необходимость перестройки образовательного процесса. Во главу угла ставится освоение коммуникативных моделей поведения, позволяющих обучающимся сформировать социально-нормативное поведение.

В настоящее время в нашем обществе сложилась неблагоприятная ситуация с социальной адаптацией выпускников специальных коррекционных школ вообще и детей с нарушениями интеллекта, в частности. Поэтому для решения проблемы социальной реабилитации и трудовой адаптации требуется переориентация учебно-воспитательного

процесса школы-интерната с опорой на ряд приоритетов:

- ранняя диагностика, коррекционно-воспитательная работа для уточнения характера нарушения, подготовка ребенка к последующему школьному обучению,
- создание максимально благоприятных условий для интеллектуального, эмоционального, эстетического, физического и психологического развития ребенка с учетом его особых образовательных и социальных потребностей; адаптация ребенка в социальной среде;
- практическая подготовка обучающихся на основе формирования социально значимых, трудовых навыков.

Это требует разработки новой концепции развития школы-интерната и переоснащения материально-технической базы, совершенствование программно-методического обеспечения.

Необходимость разработки данной Программы развития определяется не только уже определёнными выше проблемами образовательного процесса, но и действием как внешних, так и внутренних факторов.

К внешним факторам необходимо отнести изменения социальной, политической и экономической жизни страны. К наиболее важным из них можно отнести:

- Ориентация социальной жизни страны на нормы и ценности гражданского общества, необходимость усвоения и применения школьниками социально-значимых норм поведения.
- Экономика завтрашнего дня – это инновационная экономика знаний, инвестиционных проектов и наукоемких технологий; ускорение темпов обновления технологий.
- Информатизация мирового сообщества, обуславливает необходимость создания информационной образовательной среды, применения ИК технологий в образовательном процессе, делопроизводстве и управлении школой.
- Применение компьютерных программ. Проблема, связанная с применением компьютеров в обучении обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), не является новой, однако решение этой проблемы в настоящее время необходимо для социализации и дальнейшей интеграции данной категории детей в обществе.

К внутренним факторам относятся:

- концептуальное право ребенка с отклонениями в развитии, как члена общества, на охрану жизни и здоровья;
- получение детьми, имеющими нарушения интеллекта, образования, гуманного по своему характеру;
- бережное отношение к индивидуальности каждого ребенка, имеющего интеллектуальную недостаточность;
- адаптированность системы специального образования к уровням и особенностям развития и подготовки детей;
- осуществление дифференцированного подхода к обучению, воспитанию, развитию обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе уже имеющихся знаний и представлений.

Концепция Программы развития строится на основе признанных в современной педагогике ценностей образования.

Миссия школы-интерната определяется как «Обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья; создание специальной коррекционно-развивающей образовательной среды, обеспечение адекватных условий для получения образования в пределах нового образовательного стандарта для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); коррекция нарушений развития и социальная адаптация, ориентируясь на создание условий для реализации федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе за

счет средств Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы».

Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривает создание доступной среды, характеризующейся организацией воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную, социальную адаптацию личности, проявление её социальной активности, профессиональную ориентацию и успешную интеграцию её в социум. Для этого необходимо создать оптимальные социально-педагогические условия, помогающие ребенку с ОВЗ выразить себя в образовательной, трудовой деятельности, культурном развитии, а так же способствующие обучающемуся установить прочные связи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, сформировать жизненную компетентность.

Педагогический процесс для детей с ОВЗ направлен на общую коррекцию развития компенсаторно-адаптационных механизмов, на развитие интеллектуальной, сенсорной культуры, формирование коммуникативно-речевой компетенции.

Для овладения детьми с ОВЗ образовательными и трудовыми знаниями, умениями и навыками необходимо широкое внедрение в учебный процесс компьютерной техники, для активизации познавательных и психических процессов, расширения представлений об окружающем, обогащения активного и пассивного словарного запаса, формирования произносительной стороны речи.

Компьютерное обучение значительно расширяет возможности детей с нарушением интеллекта, усиливает мотивацию учения, качественно изменяет контроль за их познавательной и трудовой деятельностью, даст возможность успешно решать задачи на моделирование различных жизненных ситуаций, на планирование и т.д. Однако наличие специального компьютерного оборудования и программного обеспечения для детей с интеллектуальной недостаточностью на сегодняшний день в школе-интернате недостаточно.

В связи с этим планируется совершенствование материально-технической и учебно- методической базы коррекционно-образовательного процесса.

Переоснащение школы-интерната даст возможность создать комфортные условия пребывания обучающихся в школе-интернате, проводить уроки и занятия с использованием современных компьютерных средств и инновационных технологий, дадут возможность педагогам качественно перестроить образовательный процесс, реализовать потенциальные возможности детей с ОВЗ в социальном, экономическом, интеллектуально-личностном становлении. Будет создана ИКТ – насыщенная среда, способствующая творческому развитию воспитанников и педагогов.

Планируется расширить взаимодействие школы-интерната с учреждениями и организациями, решающими вопросы помощи детям с ОВЗ, центрами трудовой реабилитации.

В рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы, доступности образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате приобретено оборудование:

- система вызова помощи персонала;

- оборудован сан. узел
- отремонтирована входная группа,
- пандус
- приобретено спецоборудование для индивидуальных занятий логопедии и музыки.

- отремонтирован пандус при входе в учебный и жилой корпуса;
- оборудованы перила на лестницах при входе;

Переоснащение учреждения и активизация проведения предпрофильной подготовки позволит улучшить качество обучения детей с ОВЗ, что предоставит выпускникам возможность выбора учебного заведения для дальнейшего профессионального обучения (озеленитель, слесарь, столяр, швея, т.д.), а также будет способствовать дальнейшему трудоустройству.

Интегрированный подход в обучении и воспитании детей с ОВЗ.

В школе-интернате будет продолжена работа по реализации интегрированного подхода к обучению детей с ОВЗ, в основу которого положены идеи становления и развития социально значимых качеств личности, общее развитие (знания об окружающей действительности, формирование психических процессов), развитие речевой деятельности, связной устной речи, учебной деятельности.

Наряду с перечисленными идеями перед педагогами школы-интерната стоит и ряд других задач по организации учебно-воспитательного процесса:

- совершенствование среды, благоприятной для создания условий дальнейшей социализации и дальнейшей интеграции детей в социум;
- дифференцированный, практический, индивидуальный подходы в коррекционном обучении и воспитании обучающихся;
- наличие современных технических средств обучения в обучении;
- использование новых коррекционных и педагогических технологий.

Совершенствование методов обучения и воспитания:

- Поиск путей построения индивидуальных образовательных программ и социально – ориентированных траекторий для детей с ОВЗ.

- Совершенствование системы оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

- Разработка комплексной программы возможной адаптации и социализации с последующей интеграцией детей с ОВЗ в общество.

- Совершенствование структуры воспитательной работы с обучающимися, имеющими различную степень умственной отсталости, направленную на формирование системы их жизненной компетенции.

- Внедрение информационных технологий в образовательный процесс, использование компьютерных обучающих программ в системе всей образовательной деятельности.

Совершенствование профессионального мастерства.

- Развитие различных видов профессиональных объединений педагогов внутри образовательного учреждения (методические объединения, методические советы, творческие группы).

- Продолжение организации подготовки и переподготовки специалистов для работы с определенной категорией детей.
- Организация всеобуча педагогов в области коррекционной педагогики, а также повышения уровня их психологической компетенции.
- Создание методической копилки:
 - по разработке коррекционно-развивающих упражнений по каждому предмету;
 - создание картотеки специальных коррекционных упражнений по развитию высших психических функций;
 - создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков.
 - Подготовка педагогов к участию в экспериментальной и инновационной деятельности.
 - обобщение и распространение опыта работы педагогов школы, представление накопленного опыта на районном, областном уровнях.

Структурирование основных блоков педагогических подсистем:

- Совершенствование работы психолого-медико-педагогического консилиума на основе диагностико-прогностического принципа.
- Внедрение новых методик и технологий социально-педагогической поддержки различных категорий учащихся.
- Реализуется программа деятельности служб школы.

Развитие внешних связей.

- Расширение сотрудничества с учреждениями района: школами, поликлиниками, центрами лечебно-коррекционной педагогики – с целью комплектования классов начального общего образования; колледжами - с целью продолжения обучения обучающихся трудовым профессиональным навыкам.
- Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования с целью социальной адаптации детей с ОВЗ.
- Расширение сотрудничества со спортивными учреждениями города и района по вопросам оздоровления детей.

Развитие структуры школы-интерната:

- Совершенствование работы по созданию здоровьесберегающей образовательной среды.
- Развитие инновационного потенциала педагогического коллектива, повышение уровня квалификации, получение дополнительного образования в овладении ИК технологиями.
- Использование компьютерных программ в процессе формирования произношения и развития восприятия у детей с ОВЗ.

- Подбор компьютерного материала для достижения максимальной эффективности в работе над активизацией познавательной деятельности учащихся с ОВЗ.
 - Адаптация общедидактических программ к возможностям обучающихся с ОВЗ.
 - Совершенствование структуры и содержания образования.
 - Выделение приоритетов в содержании специального образования на каждом этапе возрастного развития с учетом современной, социальной ситуации.
 - Определение психологических и педагогических условий реализации.
 - Развитие творческого потенциала школьников.
 - Индивидуализация специального образования с учетом степени выраженности и сложности структуры дефекта, интересов, способностей, темпа продвижения обучающегося.
- Создание условий развития ребенка, независимо от уровня его исходной подготовленности.

Модель единого коррекционного пространства.

В отличие от общеобразовательных школ ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- Комплексный подход в непрерывной коррекционно-образовательной работе с обучающимися;
- достаточное максимально возможное развитие потенциала возможностей обучающихся;
- преемственность начального общего образования на всех этапах: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы школы-интерната, воспитание и обучение дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Образовательный процесс в школе-интернате осуществляется с помощью медико-психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на разных этапах обучения.

В основу осуществления образовательного процесса легли следующие положения:

- Использование и учет ограниченных, психофизических возможностей детей с ОВЗ.
- Активизация учебно-познавательной деятельности, психических и индивидуальных особенностей детей с ОВЗ.
- Формирование коммуникативной функции речи как средства общения детей.

- Вариативность учебных программ, разработка рабочих программ по всем предметам, коррекционным курсам учебного цикла для обучающихся с различным психическим развитием.
- Гибкость в подборе учебного материала в соответствии с индивидуальными возможностями детей.
- Организация речевой среды как условие овладения средствами общения.
- Использование компьютерных программ с целью активизации познавательной деятельности, формирования и расширения представлений об окружающем мире у обучающихся с ОВЗ.

Предпосылки развития:

- Успешная инновационная работа в школе-интернате по освоению специализированных коррекционно-развивающих технологий образования;
- Позитивные взаимоотношения между педагогами и учащимися;
- Обеспечение психолого-педагогического сопровождения ребенка;
- Модернизация системы профессионально-трудовой подготовки обучающихся и разработки перспектив развития профессиональной ориентации выпускников.

Коллектив школы-интерната должен сконцентрировать свои усилия на реализации социализирующей и воспитательной функции образовательного процесса, способствовать тому, чтобы каждый ученик, воспитанник освоил как можно более широкое социальное пространство и повысил уровень своей самостоятельности, позитивной активности. Развитие коррекционной работы как системообразующего компонента в образовательной системе школы.

Ведущим компонентом в образовательном процессе школы-интерната является коррекционная работа, которая ведется по следующим направлениям:

- комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися;
- максимально возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся;
- преемственность процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассные мероприятия.

Учитывая особенности работы учреждения, воспитание и обучение должно осуществляться дифференцированно и, в большей степени индивидуально, с учетом психофизических возможностей каждого ребенка. Организация образовательного процесса в школе реализуется с помощью медико-психолого – педагогического сопровождения детей с умственной отсталостью на разных этапах обучения.

Основные принципы.

Для выполнения миссии и получения желаемого образа выпускника, школа-интернат в своей деятельности будет руководствоваться следующими принципами: гуманизации, целостности образования, гуманитаризации образования, демократичности, развивающего обучения, дифференциации обучения, индивидуализации, принцип деятельности и креативности.

В качестве доминирующих принципов построения учебно-воспитательной работы выдвигаются принципы:

• **природосообразности** - ведущее звено любых воспитательных отношений и педагогических процессов - воспитанник с его конкретными особенностями и уровнем развития;

• **целостности** – единство и хотя бы относительная завершенность всех входящих в него компонентов и факторов, т.е. условий, обеспечивающих его эффективность; демократизации - сущность его состоит в предоставлении участникам педагогического процесса определенных свобод для саморазвития, саморегуляции, самоопределения;

• **выбора** - суть данного принципа педагогически целесообразно заключается в том, чтобы воспитанник мог жить, учиться и воспитываться в условиях постоянного выбора, обладать субъективными полномочиями в выборе цели, содержания, форм и способов организации учебно-воспитательного процесса, жизнедеятельности в школе-интернате;

• **творчества и успеха** - благодаря творчеству, ребенок выявляет свои способности, узнает о «сильных» сторонах своей личности. Это позволяет достичь успеха в том или ином виде деятельности, способствует формированию позитивной Я - концепции личности учащегося, стимулирует осуществление ребенком дальнейшей работы по самосовершенствованию и самостроительству своего «я»;

• **доверия и поддержки** - вера в ребенка, доверие, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания ребенка;

• **толерантности** - терпимость предполагает учитывать мнение других людей, учет их интересов, традиций, культуры.

Инновационный подход в обучении и воспитании реализуется в использовании наиболее эффективных педагогических технологий:

- развивающее обучение;
- проектная деятельность;
- технология «обучение в сотрудничестве»;
- здоровьесберегающая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- разноуровневое обучение;
- использование инновационных технологий, проведение интегрированных уроков.

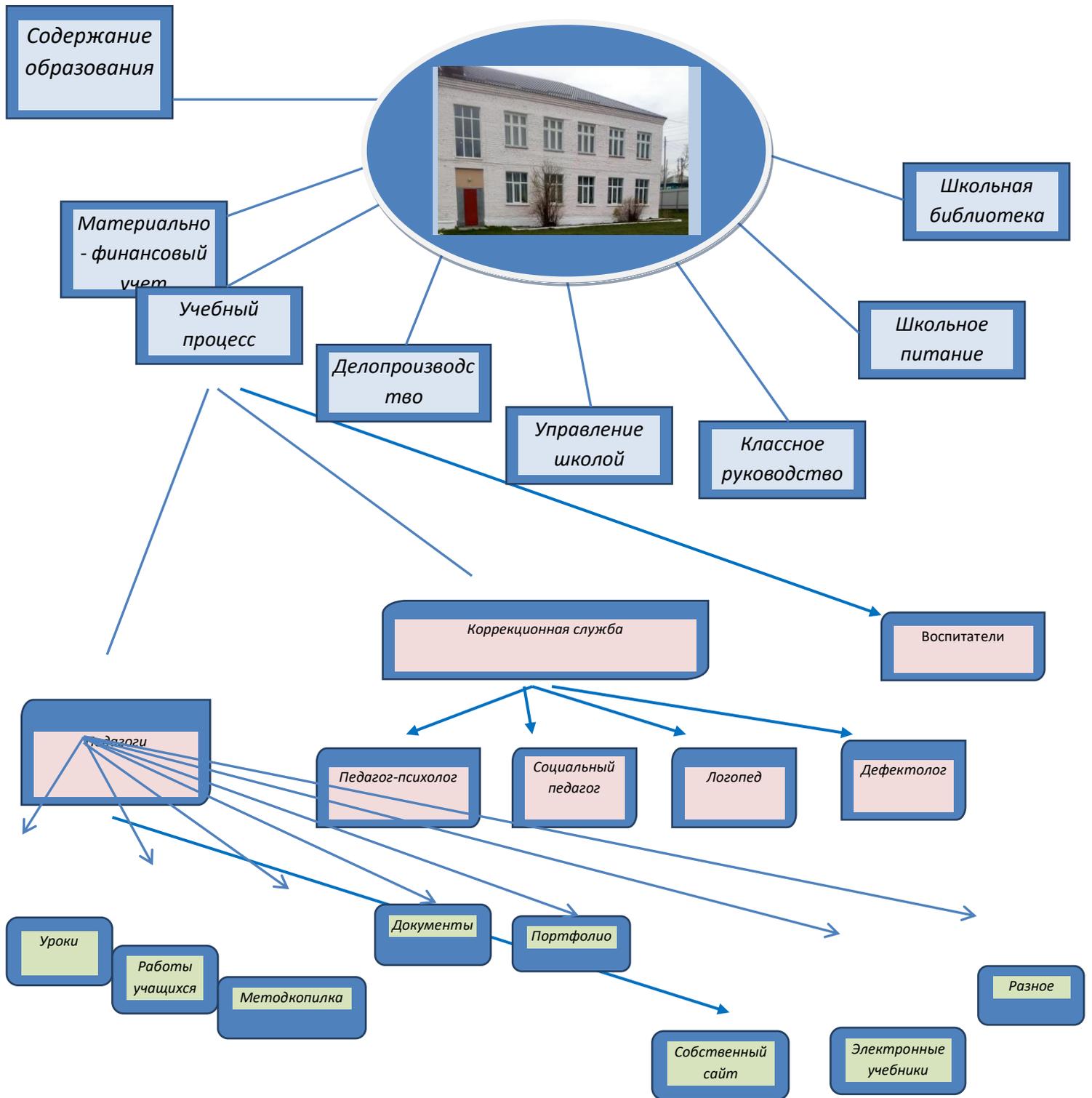
Образовательное пространство

ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат школа-интернат»

Проектируемый результат:

- Целостная структура управления образовательным пространством.
- Мобильность решений.
- Высокий уровень профессионального мастерства педагогов.
- Модернизированное воспитательно-образовательное пространство.
- Система нормативно-методической базы педагогического процесса.

- Низкий уровень заболеваемости обучающихся.
- Интеграция и координация специалистов школы-интерната в рамках образовательного пространства.
- Активное включение семей обучающихся школы-интерната в образовательный процесс.



5. Основные мероприятия по реализации программы

№ п/п	Мероприятия	Исполнитель	Срок реализации
Направления развития I этап, II этап			
1.	Повышение педагогического мастерства педагогов (курсы повышения квалификации)	Администрация	2022-2024
2.	Дополнительная профессиональная подготовка педагогов с учётом специфики деятельности школы-интерната.	Администрация	2022-2024
3.	Внедрение новых педагогических технологий	Педагоги	2022-2024
4.	Мониторинг оценки результативности, качества образования и воспитания обучающихся.	Администрация	2022-2024
5.	Обновление библиотечного фонда спецучебниками и литературой	Библиотекарь	2022-2024
6.	Диспансеризация обучающихся	Врач медсестра, соц. педагог	2022-2024
7.	Участие в районных, областных, всероссийских конкурсах	Администрация	2022-2024
8.	Подготовка и оформление кабинета педагога-психолога, учителя-логопеда, дефектолога	Педагог-психолог	2022-2021
9.	Внедрение в образовательный процесс инновационных образовательных технологий	Администрация	2022-2024
10.	Взаимодействие с колледжами, техникумами о предпрофильной	Директор	2022-2024

	подготовке				
11.	Разработка и реализация программы социализации детей.	Администрация	2022-2024		
12.	Составление учебных программ по профилям обучения для детей с ОВЗ.	Учителя	2022-2024		
13.	Создание творческих групп учителей и воспитателей.	Педагоги	2022		
14.	Создание и пополнение веб-страниц и персональных сайтов педагогами с целью обмена информацией.	Педагоги	2022-2024		
15.	Обмен опытом работы через открытые уроки по использованию инновационных образовательных технологий	Администрация, педагоги	2022-2024		
16.	Участие и проведение муниципальных и областных мероприятий на базе школы-интерната	Администрация, педагоги	2022-2024		
17.	Создание банка данных новых технологий, используемых педагогами школы-интерната.	Администрация	2022-2024		
18.	Организация работы семинаров по изучению методик работы с обучающимися, имеющими интеллектуальные нарушения, в том числе для молодых специалистов	Администрация	2022-2024		
19.	Создание специальных индивидуальных программ развития обучающихся.	Администрация, учителя, воспитатели	2022-2024		
20.	Оснащение профессионально-трудовых мастерских новым оборудованием, необходимым для полноценного обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	Администрация, учителя	2022		
21.	Оснащение коррекционно-развивающих	Администрация,	2022		

	кабинетов новым оборудованием, необходимым для проведения полноценной коррекционно-развивающей работы обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью.	учителя			
--	--	---------	--	--	--

Переход на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в 5-9 классах.

Назрела объективная необходимость преобразить школьную образовательную среду, развивать жизненную компетенцию, обозначить планируемые результаты образования обучающихся и знать технологию достижения этих результатов.

Проблема: в школе–интернате отсутствуют необходимые условия к введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью в 5-9 классах при проведении занятий по предмету «Технология».

Цель: создание в школе-интернате константных и вариативных условий реализации специального образовательного стандарта.

Задачи:

1. Разработка проекта инновационной образовательной системы школы - интерната.
2. Разработка плана-графика модернизации образовательной системы школы-интерната.
3. Реализация запланированных изменений в образовательной системе школы-интерната.

Дорожная карта по переходу на Федеральные государственные образовательные стандарты образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и его реализации.

№ п/п	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа рабочей группы по введению и реализации ФГОС с умственной отсталостью. Переход школы-интерната (все классы) на обучение в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2022-2024гг Сентябрь 2024 г.	Директор Заместители директора Завхоз Педагоги	Функционирование рабочей группы Переход обучения (5-9 классы) в соответствии с ФГОС с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
2.	Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2024 гг	Директор Заместители директора	-максимальное преодоление недостатков познавательной деятельности и эмоционально-волевой сферы школьников с интеллектуальной недостаточностью; -забота о здоровье обучающихся и духовно-нравственном воспитании.
3.	Реализация программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.	2022-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Конкретизировать работу по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса.
4.	Реализация программы коррекционной работы.	2022-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа коррекционной работы. Механизм взаимодействия учителей и специалистов, перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, систему комплексного психолого-медико- педагогического сопровождения .

5.	Реализация программы внеурочной деятельности.	2022-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа внеурочной деятельности по направлениям: спортивно оздоровительное, нравственное, социальное, общекультурное в различных формах работы(индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, экскурсии).
6.	Реализация программы сотрудничества с семьей обучающегося.	2022-2024 гг	Директор Заместители директора. Социальный педагог, педагоги	Программа сотрудничества с семьей обучающегося. Структура взаимодействия специалистов школы и родителей (законных представителей). Разработка системы психологической поддержки, информирования родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях. Организация регулярного обмена информацией.
7.	Реализация программы формирования базовых учебных действий.	2022-2024 гг	Заместитель директора Руководители МО	Программа формирования базовых учебных действий. Включить формирование базовых учебных действий в содержание предметных областей.
8.	Организация работы методической службы по обеспечению процесса организации внедрения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.	2022-2024 гг	Директор Руководители МО	Наличие планов работы методической службы. Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
9.	Разработка и утверждение учебного плана.	Август 2022 г.	Заместитель директора	Наличие учебного плана
10.	Разработка и утверждение рабочих предметных программ в рамках реализации ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): первичное проектирование; корректировка программ; окончательное оформление программ.	Август, 2022-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Новый формат рабочих учебных программ для 5-9 классов. Календарно- тематическое планирование, планируемые результаты на конец учебного года с учетом требований ФГОС.

11.	Продолжить разработку системы мониторинга освоения АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2022-2024 гг.	Заместитель директора Руководитель МО	Система мониторинга освоения АООП. Диагностические работы стартовой работы и ее анализ, итоговые работы и их анализ на промежуточном финише. Фиксировать динамику изменений в конкретном классе. Положительная динамика показывает, что учитель справился со своей задачей.
12.	Отработка системы качества деятельности педагогов: - разработка и обсуждение индикаторов и показателей качества педагогической деятельности сотрудников школы-интерната.	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Изменения в локальных актах, регламентирующих установление стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования работников, реализующим процесс введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью. Индикаторы и показатели качества работы учителя.
13.	Создание модели взаимодействия школы-интерната и учреждений дополнительного образования детей, обеспечивающих организацию внеурочной деятельности.	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Выстроить взаимодействия с другими учреждениями дополнительного образования с целью полноценной реализации внеурочного блока АООП, т.к. это требует наличия достаточного кадрового, временного и материально - технического ресурсов.
14.	Создание условий для повышения квалификации педагогических работников и их участия в учебно-методических объединениях.	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности всех категорий педагогических работников в области организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
15.	Создание условий для прохождения курсов повышения квалификации для учителей, участвующих в апробации ФГОС.	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и содержания образования в соответствии с ФГОС
16.	Разработка и утверждение локальных актов, устанавливающих требования к различным объектам инфраструктуры школы-интерната с учетом	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Пакет локальных актов. Соответствие имеющейся инфраструктуры школы-интерната к требованиям минимальной оснащенности образовательного процесса.

	требований к минимальной оснащенности учебного процесса.			
17.	Усовершенствование системы методической работы, обеспечивающей сопровождение введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора	Система методической работы, способствующая успешному продвижению ФГОС в школе Методическая работа с педагогами школы, способствующая мотивации к изучению методик, поддерживающих идеи ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью.
18.	Участие руководящих и педагогических работников образовательного учреждения в стажировках на базе других образовательных учреждений.	2022-2024 гг.	Директор Заместитель директора Творческие группы педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогических работников в области организации образовательного процесса и обновления содержания образования в соответствии с ФГОС.
19.	Анализ обеспечения оборудованием учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.	2022 г.	Директор Заместитель директора Руководитель МО	Определение необходимых изменений в оснащении школы-интерната с учетом требований ФГОС
20.	Анализ обеспечения укомплектованности библиотеки ОУ печатными и электронными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана.	2022 г.	Директор – Заместитель директора Библиотекарь	Оснащенность школьной библиотеки необходимыми УМК, учебными, справочными пособиями, художественной литературой.
21.	Эффективное планирование расходов средств школы - интерната	2022-2024 гг.	Директор	Укрепление материально-технической базы школы-интерната
22.	Корректировка и выполнение государственного задания в соответствии с реализацией ФГОС (в случае необходимости)	3 квартал 2022 года	Директор	Выполнение государственного задания
23.	Размещение на сайте школы-интерната информации о реализации адаптированной основной общеобразовательной программы	2022-2024 гг.	Администрация	Информирование общественности о подготовке внедрения ФГОС в 5-9 классах.

	образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).			
24.	Информирование участников образовательного процесса о ходе и результатах введения ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС в 5-9 классах.	В течение года	Администрация	Наличие аналитических и информационных справок, использование школьного сайта. Информировать всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

Дорожная карта по внедрению дополнительных образовательных программ

№	Направления	Задачи	Формы и методы воспитательной работы
1.	Художественно-эстетическое воспитание и творческое развитие	1. Формирование чувства прекрасного, развитие жизненных компетенций, связанных с различными направлениями художественно-эстетического воспитания: вокальная, танцевальная, театральная деятельность, художественное творчество. 2. Познание мира через искусство. 3. Изучение и приобщение к культуре народов мира.	1. Использование методов артпедагогики. 2. Участие в творческих региональных, республиканских и муниципальных конкурсах. 3. Социальное партнерство. 4. Интегрированные воспитательные мероприятия. 5. Экскурсии. 6. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство и др.
2.	Экологическое	1. Воспитание любви и уважения к окружающему миру, нравственной и гражданской ответственности за её благополучие. 2. Воспитание способности видеть окружающий мир и формирование умений оказания первичной помощи природе. 3. Развитие навыков трудовой сельскохозяйственной деятельности. 4. Обучение ведению домашнего	1. Классные часы и часы общения. 2. Трудовой экологический десант. 3. Озеленение территории школы. 4. «День птиц», «День защиты природы», акции «Посади дерево», «Живи, родник» и др.

		хозяйства уходу за комнатными растениями.	
3.	Трудовое воспитание, основы социализации	<ol style="list-style-type: none"> 1. Воспитание отношения к труду как к высшей ценности жизни. 2. Профориентация обучающихся. 3. Развитие потребности в творческом труде, развитие навыков самообслуживания, общественно полезный труд. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Занятия по социально-бытовому ориентированию. 2. Работа по самообслуживанию. 3. Работа на пришкольном участке (посадка, уход, полив цветов на школьных клумба). 4. Изготовление подарков и сувениров к праздникам.
4.	Основы гражданского и патриотического воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование нравственных принципов и качеств личности: <ul style="list-style-type: none"> - уважения к старшим, сверстникам; - чувства собственного достоинства; - доброжелательности, культуры личности (знание правил поведения в обществе); - любви к школе, Родине, выработка толерантности; - законопослушания. 2. Формирование знаний об истории страны, Великой Отечественной войны. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание информационно – познавательной среды на уроках и внеурочное время (уроки Знаний, стенгазеты, конкурсы плакатов и рисунков, встречи с ветеранами ВОВ и «горячих точек»; общешкольные вечера; информационные стенды и наглядные пособия). 2. Использование музейной педагогики, экскурсий. 3. Конкурсы рисунков, поделок по тематике государственных праздников. 4. Воспитательские и классные часы. 5. Сотрудничество с ПДН, КДН и ЗП, полицией, ГИБДД. 6. Проведение занятий по государственной символике. 7. Правовые лектории.
5.	Физкультурно-оздоровительная работа, охрана здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие потребностей заниматься физкультурой и спортом, укрепление здоровья детей-инвалидов. 2. Формирование физически совершенной личности. 3. Пропаганда здорового образа жизни. 4. Расширение форм физкультурно – оздоровительных мероприятий. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ежедневная утренняя зарядка, физкультминутки, активные прогулки. 2. Дни Здоровья, спортивные праздники, веселые эстафеты, спортивный кружок, участие в спортивных мероприятиях района, области.
6.	Формирование навыков межличностного общения и культуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование представлений о нравственности и нравственном образе жизни. 2. Подготовка к самостоятельному выбору. 3. Формирование опыта взаимодействия со 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация опыта гуманистических взаимоотношений в классном коллективе. 2. Создание системы педагогического стимулирования обучающихся, адекватных форм коррекции негативного поведения.

	поведения на основе коллективных дел	<p>сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей.</p> <p>4. Научить общению детей друг с другом.</p> <p>5. Обучение этике общения. (обращаться к собеседнику по имени, внимательно слушать собеседника).</p> <p>6. Формирование навыков поведения в общественных местах, отработка навыков поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Учить принимать помощь, поддержку со стороны.</p>	<p>3. Организация досуговой деятельности.</p> <p>4. Организация привычных дел (дежурство по школе и классу, столовой, выполнение поручений). Шефство старших над младшими.</p> <p>5. Формирование и расширение коммуникативного словаря.</p> <p>6. Формирование умения вести беседу.</p> <p>7. Работа по культуре и развитию речи.</p>
7	Коррекция недостатков интеллектуального развития обучающихся и активизация познавательной деятельности	<p>1. Воспитание отношения к учебе как к главному труду.</p> <p>2. Воспитание у обучающихся понимания значимости образования, развитие сознательной учебной дисциплины.</p> <p>3. Формирование личности ребенка инвалида: расширение кругозора, развитие эстетического вкуса, духовных потребностей, знание правил межличностных отношений, усвоение знаний по истории и культуре народов РФ, истории России, истории школы;</p> <p>4. Решение коррекционных задач (мотивация, моторика, волевые качества).</p>	<p>1. Интегрированные воспитательные тематические занятия.</p> <p>2. Использование экскурсионной педагогики.</p> <p>3. Творческие конкурсы, концерты, социальное партнерство с коррекционными школами-интернатами республики.</p> <p>4. Конкурсы чтецов, предметные недели.</p>

Финансовый план укрепления материально-технической базы.

№ п/п	Наименование мероприятий	Исполнители	Сроки исполнения	Источники финансирования		Всего
				Бюджетные средства	Внебюджетные средства	
1	2	3	4	5	6	7
1	Косметический ремонт школы-интерната	Директор,	2022 - 2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
2	Обновление и приобретение компьютерной техники	Директор	2022-2024	В рамках бюджетных средств		В рамках бюджетных средств
3	Приобретение мультимедийных средств обучения	Директор	2022-2024	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи
4	Оборудование для швейной, столярной, мастерских.	Директор,	2022-2020	В рамках бюджетных средств	С использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи, средства федерального проекта	В рамках бюджетных средств, с использованием внебюджетных средств и спонсорской помощи; средств федерального Проекта «Современная школа»

Развитие материально-технической базы школы-интерната.

I этап 2022 год

1. Укомплектование мастерских: «Швейное дело», «Столярное дело».
2. Приобретение дополнительной компьютерной техники.
3. Благоустройство территории школы-интерната.

II этап 2022-2024 год

1. Замена систем электроосвещения в учебном корпусе.
2. Реконструкция конструкций горячего водоснабжения.
3. Обновление оборудования швейной мастерской.
4. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов).
5. Приобретение мультипроекторов.
6. Приобретение ноутбуков.
7. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
8. Благоустройство территории школы-интерната.

III этап 2022-2024 годы

1. Приобретение необходимой мебели (шкафы для классов и т.д.).
2. Текущий косметический ремонт зданий и сооружений.
3. Благоустройство территории школы-интерната.
4. Проведение капитального ремонта в прачечной, замена оборудования.
5. Капитальный ремонт складских помещений столовой.

6. Механизмы реализации программы развития

	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа рабочей группы по обновлению материально-технической базы, школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022г.	Директор Заместители директора Педагоги	- функционирование рабочей группы
2.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса школы-интерната	2022 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната
3.	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы-интерната	2022 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
4.	Мониторинг оснащения оборудованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022 г.	Директор Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
5.	Оснащение мастерской по направлению «Швейное дело» специальным оборудованием.	2022 гг.	Директор Заместители директора	- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;

				<ul style="list-style-type: none"> - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
6.	Оснащение мастерской по направлению «Слесарное дело» специальным оборудованием.	2022 гг.	Директор Заместители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса; - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
7.	Оснащение мастерской «Столярное дело» специальным оборудованием.	2022 гг.	Директор Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического

				<p>оснащения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
8.	Размещение на сайте школы-интерната информации об обновлении материально-технической базы школы-интерната за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2022-2024 гг.	Администрация Администратор официального школьного сайта	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации основных направлений федерального проекта «Современная школа» на официальном сайте школы-интерната; - информирование общественности посредством школьного сайта.
9.	Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	2022 г.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие аналитических и информационных справок; - проведение собраний коллектива, родительских собраний; - использование школьного сайта; - информирование всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

7. Ожидаемые результаты реализации программы развития

Виды деятельности в рамках проводимых мероприятий Программы развития

Год	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
1. Совершенствование профессионально-трудового обучения					
2.					
2022-2024	Расширение Перечня изделий, изготавливаемых обучающимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение обучающимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе-интернате.
2022-2024	Продолжить трудовое обучение на основе анализа накопленного практического опыта по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над разработкой рабочих программ.	Приобретение дополнительного оборудования для производственно-трудовых мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.

2022-2024	Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школе-интернате как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным направлениям образовательной области «Технология»	Обеспечение необходимым Оборудованием и материалами	Стимулирование педагогов с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими трудовых навыков, освоения различных ремесел.
-----------	---	--	---	---	--

2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы-интерната.

2022-2024	2.1. Совершенствование системы функционирования школьной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ППМС и ПСС в школе-интернате. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.	Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС. Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета кабинетом психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.	Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников, социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед + психолог» в соответствии с программой школы с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ППМС (КДН), отдел опеки и попечительства, управление системой	Постоянная корректировка банка данных обучающихся Действенная помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы-интерната и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.
-----------	--	--	---	--	--

				образования и др.).	
2022-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ПМПк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.
2022-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Систематическая работа школьного ПМПк.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации

					в обществе детей с ОВЗ.
2022-2024	Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.	Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей. Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.	Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.	Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.	Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. Сформированность у них жизненных компетенций
2022-2024	Интеграция детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в социо- культурную среду школы на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)	Изучение педагогами психофизических особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения. Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития детей-инвалидов.	Обеспечение педагогов, работающих с детьми- инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.	Мотивация и стимулирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. Направление на курсовую подготовку и переподготовку.	Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.
2022-2024	Реабилитация и социальная адаптация детей в школе- интернате.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном развитии на основе углублённой диагностики.	Оснащение интерната спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.	Организация работы психолого- педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы-интерната с детьми с различными степенями умственной отсталости.	Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.

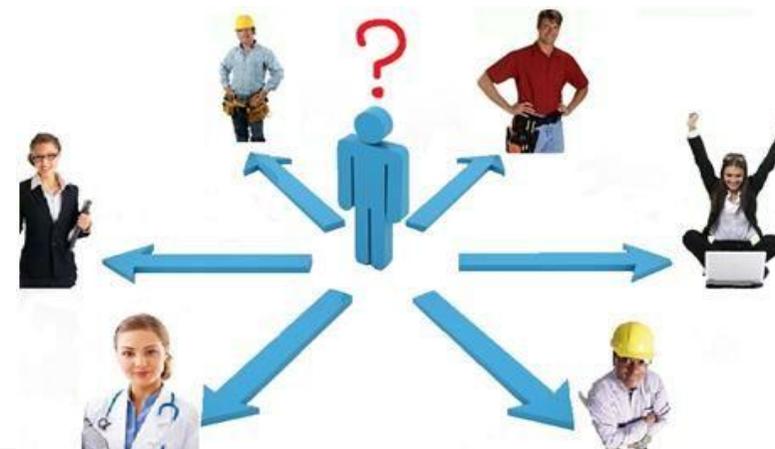
6. Механизмы реализации программы развития

	Мероприятие	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1.	Работа рабочей группы по обновлению материально-технической базы, школы-участника федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022 – 2024гг.	Директор Заместители директора Педагоги	- функционирование рабочей группы
2.	Мониторинг материально-технического обеспечения необходимым оборудованием образовательного процесса школы-интерната	2022 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств материально-технического обеспечения образовательного процесса школы-интерната
3.	Мониторинг здоровьесберегающей среды школы-интерната	2022 г.	Директор Заместители директора педагоги	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
4.	Мониторинг оснащения оборудованием психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	2022 г.	Директор Заместители директора Педагог-психолог Учитель-дефектолог Учитель-логопед	- выявление недостатков и достоинств здоровьесберегающей среды школы-интерната
5.	Оснащение мастерской по направлению «Швейное дело» специальным оборудованием.	2022г.	Директор Заместители директора	- повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса;

				<ul style="list-style-type: none"> - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
6.	Оснащение мастерской по направлению «Слесарное дело» специальным оборудованием.	2022 гг.	Директор Заместители	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического оснащения образовательного процесса; - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
7.	Оснащение мастерской «Столярное дело» специальным оборудованием.	2022 гг.	Директор Заместители директора	<ul style="list-style-type: none"> - повышение уровня профессиональной подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); - укрепление материально-технического

				<p>оснащения образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, путём обновления инфраструктуры организации, которое повлечёт за собой повышение качества образования; - внедрение современных программ трудового и профессионально-трудового обучения по востребованным на рынке труда профессиям, в рамках преподавания предметной области «Технология».
8.	<p>Размещение на сайте школы-интерната информации об обновлении материально-технической базы школы-интерната за счет средств федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2022-2024 гг.	<p>Администрация Администратор официального школьного сайта</p>	<ul style="list-style-type: none"> - размещение информации основных направлений федерального проекта «Современная школа» на официальном сайте школы-интерната; - информирование общественности посредством школьного сайта.
9.	<p>Информирование участников образовательного процесса о ходе реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>	2022 г.	Администрация	<ul style="list-style-type: none"> - наличие аналитических и информационных справок; - проведение собраний коллектива, родительских собраний; - использование школьного сайта; - информирование всех участников ОП в доступной и понятной для них форме.

Паспорт проекта
по профессиональной ориентации обучающихся
ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат»
«Мой выбор»



Наименование проекта	Проект по профориентации подростков «Мой выбор»
Основания разработки проекта	Программа введения профильного обучения и предпрофильной подготовки учащихся общеобразовательных учреждений Рязанской области.
Авторы проекта	Администрация школы-интерната
Цель проекта	Создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.
Задачи проекта	Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность. Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации

	<p>учащихся.</p> <p>Сформировать у обучающихся знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.</p> <p>Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы-интерната по вопросам профессионального самоопределения молодежи.</p> <p>Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.</p> <p>Сформировать единое информационное пространство по профориентации.</p>
Фамилия, имя, отчество, должность, руководителя проекта	Охтина О.П.
Участники проекта	<p>Администрация школы</p> <p>Учителя – предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Обучающиеся</p> <p>Родители</p>
Сроки реализации проекта	2022-2024 годы:
Ожидаемые результаты проекта	<p>Реализация данного проекта позволит:</p> <ul style="list-style-type: none"> -повысить мотивацию молодежи к труду; -оказывать адресную психологическую помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии; -обучать подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда;

Дата утверждения проекта	28.12.2021 г., протокол педагогического Совета № 3
Категория участников проекта	Обучающиеся ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат» Рязанской области
Организации - партнёры	Центр психолого-медико-социальной службы Рязанской области , МОУ ДОД «Дом детского творчества» г. Шацка Рязанской области, ПДН (подразделение по делам несовершеннолетних) Шацкого района
Место реализации проекта	ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат» Рязанской области
Адрес	Юридический адрес: 391570 Рязанская область, Шацкий район, с.Лесное Конобеево, пл. Советская , дом 22 Телефон, факс: (49147) 2-63-61; 2-63-86 Электронная почта: internat70@mail.ru Сайт: http://internat70.ros-obr.ru
Система организации контроля за выполнением проекта	Непосредственный контроль осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются 1 раз в полгода.

Цель проекта – создание системы действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков и молодежи профессионального самоопределения в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в селе, районе, области.

Задачи проекта:

- Создать систему профориентации учащихся через урочную и внеурочную деятельность.
- Обеспечить профпросвещение, профдиагностику, профконсультации учащихся.

- Сформировать у школьников знания об отраслях хозяйства страны, об организации производства, современном оборудовании, об основных профессиях, их требованиях к личности, о путях продолжения образования и получения профессиональной подготовки.
- Разработать формы и методы социального партнерства учреждений профессионального образования и школы по вопросам профессионального самоопределения молодежи.
- Разработать механизм содействия трудоустройства выпускников.
- Сформировать единое информационное пространство по профориентации.

Участники проекта:

- Администрация школы
- Учителя – предметники
- Классные руководители
- Обучающиеся
- Родители

Сроки и этапы реализации проекта: 2022 - 2024 годы:

I этап: организационный (проектный) – январь 2022 г.

II этап: деятельностный (практический) – 2022-2024 гг.

III этап: заключительный (аналитический) – сентябрь – декабрь 2024 г..

Прогнозируемая модель личности выпускника:

Начальная школа	Основная школа
Выпускник начальной ступени образования получит знания об основных профессиях, научится взаимодействовать с коллективом.	Выпускник основной школы получит возможность научиться ориентироваться в мире профессий, получит навыки самоанализа при выборе профессии.

Основные направления деятельности по реализации проекта:

1. Профпросвещение.

Цель: организация профпросвещения педагогов, родителей, учащихся (через учебную и внеучебную

деятельность), расширение их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование.

Цель: формирование у подростков осознанного выбора профессии.

3. Взаимодействие с предприятиями и учебными заведениями.

Цель: объединение усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в школе.

4. Профдаптация.

Цель: обеспечение функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Трудоустройство выпускников ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат»

Места распределений	2019год Всего:5	2020 год Всего: 10	2021 год Всего: 9
Поступили в НПО, ПУ	12	10	10
Трудоустроены на работу	10	8	0
Не трудоустроены	0	0	1
Дополнительные сведения: на инвалидности	2	2	1

После окончания 9-го класса воспитанники продолжают своё обучение в учреждениях начального и среднего профессионального образования, осваивая такие профессии как: швея, повар, рабочий зеленого хозяйства, маляр и др.

7.Ожидаемые результаты реализации программы развития

Виды деятельности в рамках проводимых мероприятий Программы развития

Год	Реализуемые задачи	Направления и содержание методической работы в условиях режима развития	Направления и содержание организационно-финансовой деятельности	Содержание и механизмы управленческой деятельности в условиях режима развития	Планируемый результат
3. Совершенствование профессионально-трудового обучения					
4.					
2022-2024	Расширение Перечня изделий, изготавливаемых обучающимися	Разработка и апробация организационно-педагогической и учебно-технологической документации, необходимой для реализации социально-экономического профиля обучения (разработка инструкционных карт для изготовления новых, востребованных рынком изделий).	Укрепление и развитие материально-технической базы школьных мастерских посредством приобретения более технологичного оборудования.	Разработка гибкой системы доплат и стимулирования работы учителей.	Приобретение обучающимися дополнительных практических навыков по профилям, имеющимся в школе-интернате.
2022-2024	Продолжить трудовое обучение на основе анализа накопленного практического опыта по трудовому обучению детей и изучения рынка труда, углубление содержания образования по имеющимся профилям обучения.	Анализ государственных программ по трудовому обучению, разработка программ по новым профилям трудового обучения. Организация теоретической и практической помощи педагогам в работе над разработкой рабочих программ.	Приобретение дополнительного оборудования для производственно-трудовых мастерских.	Направление учителей на курсы повышения профессионального мастерства.	Пополнение материальной базы, увеличение доли учащихся, владеющих прочными знаниями и социально-трудовыми компетенциями, необходимыми для успешной интеграции в общество.

2022-2024	Развитие системы дополнительного образования трудовой направленности в школе-интернате как средства приобретения дополнительных трудовых компетенций обучающимися и воспитанниками.	Организация работы «мастер-классов» по различным направлениям образовательной области «Технология»	Обеспечение необходимым Оборудованием и материалами	Стимулирование педагогов с целью более полного раскрытия их творческого потенциала. Направление их на курсы повышения профессионального мастерства.	Расширение профессионального потенциала выпускников за счет приобретения ими трудовых навыков, освоения различных ремесел.
-----------	---	--	---	---	--

2. Повышение эффективности психолого-педагогического, медико-социального и правового сопровождения обучающихся школы-интерната.

2022-2024	2.1. Совершенствование системы функционирования школьной психолого-педагогической, медико-социальной и правовой службы сопровождения (ППМС и ПСС).	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ППМС и ПСС в школе-интернате. Разноцелевые психолого-педагогические и медицинские мониторинги.	Модернизация технического оснащения школьной ППМС и ПСС. Компьютеризация логопедического кабинета, работа по доукомплектованию логопедического кабинета кабинетом психологической разгрузки необходимым оборудованием и учебно-методическими пособиями.	Координация усилий педагогов, психолога, логопеда, медицинских работников, социального педагога и заместителя директора по УВР по разработке системы работы ППМС и ПСС. Разработка системы интегрированных уроков «учитель начальных классов + учитель-логопед + психолог» в соответствии с программой школы с целью повышения эффективности коррекционного воздействия на учащихся. Тесное сотрудничество с районными организациями и службами, входящими в ППМС (КДН), отдел опеки и попечительства, управление системой	Постоянная корректировка банка данных обучающихся Действенная помощь ППМС и ПСС, администрации и педагогам школы-интерната по социальной реабилитации и адаптации умственно отсталых учащихся. Разработка программы совместной деятельности медицинского персонала школы-интерната и психолога по медико-психологической реабилитации обучающихся и педагогов.
-----------	--	--	---	--	--

				образования и др.).	
2022-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Организация взаимодействия школьного ПМПк с педагогами школ района с целью более раннего выявления учащихся с отклонениями в умственном развитии.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.
2022-2024	2.2. Повышение эффективности работы школьного психолого-медико-педагогического консилиума как диагностической платформы для коррекционной работы педагогов школы-интерната.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, определяющих деятельность ПМПк в школе-интернате. Пополнение и систематизация банка диагностических методик, их обработка и внедрение	Пополнение методической базы ПМПк новыми учебными пособиями и научно-методической литературой для успешной диагностической работы.	Мотивация педагогов школы на работу по диагностированию учащихся с целью более глубокого изучения их индивидуальных психофизических особенностей. Систематическая работа школьного ПМПк.	Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития умственно отсталых учащихся на основе точного и своевременного диагностирования. Практическое использование банка диагностических методик с целью успешной реабилитации и дальнейшей адаптации

					в обществе детей с ОВЗ.
2022-2024	Повышение эффективности работы классных руководителей как первостепенного звена в системе психолого-педагогического медико-социального и правового сопровождения учащихся.	Разработка новых функциональных и должностных инструкций для классных руководителей. Использование в практике воспитательной работы наиболее эффективных методик и форм работы с детьми.	Обеспечение классных руководителей необходимой методической литературой и материальной базой.	Мотивация и стимулирование классных руководителей на более эффективную работу по реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе детей с проблемами в умственном развитии.	Создание комфортных условий воспитания детей с отклонениями в умственном развитии с целью их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе. Сформированность у них жизненных компетенций
2022-2024	Интеграция детей-инвалидов с отклонениями в умственном развитии в социо- культурную среду школы на основе различных моделей (полная, частичная, постоянная, временная интеграция, смешанные группы и др.)	Изучение педагогами психофизических особенностей детей-инвалидов и овладение основными методами их воспитания и обучения. Разработка индивидуальных программ по коррекции недостатков развития детей-инвалидов.	Обеспечение педагогов, работающих с детьми- инвалидами, необходимой методической литературой и пособиями.	Мотивация и стимулирование педагогов, работающих с детьми-инвалидами, на более эффективную работу по коррекции недостатков их развития. Направление на курсовую подготовку и переподготовку.	Оказание комплексной медико-психолого-педагогической помощи детям-инвалидам на основе разработки и реализации индивидуальных программ их обучения и развития с целью более полной их реабилитации и дальнейшей адаптации в обществе.
2022-2024	Реабилитация и социальная адаптация детей в школе- интернате.	Постоянное изучение новых документов и нормативных актов, переработка программы по социализации учащихся, работа по реализации проекта. Разработка индивидуальных программ психолого-педагогической помощи детям, имеющим проблемы в интеллектуальном развитии на основе углублённой диагностики.	Оснащение интерната спортивным инвентарем, пособиями, игровым и другим оборудованием.	Организация работы психолого- педагогического спецкурса по специфике работы педагогов школы-интерната с детьми с различными степенями умственной отсталости.	Адаптированные к жизни в современном обществе, востребованные и трудоустроенные выпускники.

Концепция развития ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат».

В Указе Президента РФ Путина В.В. от 12.05.2009 №537 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2025 года»

особое внимание уделяется организации обучения и воспитания детей,

обучающихся в образовательных учреждениях, в соответствии с требованиями новых федеральных государственных образовательных стандартов; развитию материально-технической базы образовательных учреждений, в том числе с использованием современных информационно-

компьютерных технологий; расширению возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях.

Ключевыми принципами Национальной стратегии действий в интересах детей является максимальная реализация потенциала каждого ребенка. В Российской Федерации должны создаваться условия: для формирования достойной жизненной перспективы для каждого ребенка, его образования, воспитания и социализации, максимально возможной самореализации в социально позитивных видах деятельности; бережение здоровья каждого ребенка, обеспечение профессионализма и высокой квалификации при работе каждым ребенком и его семьей.

Стратегия обновления содержания образования исходит из противоречий:

- между стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными интересами и способностями;

- между логикой науки, ее постоянным усложнением и реальными познавательными возможностями обучающихся;

- между тенденциями к специализации обучения и задачей разностороннего развития личности;

- между репродуктивной деятельностью и потребностью общества в людях с разными творческими способностями.

Безусловно, в современных условиях изменились требования и к подготовке обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. При их обучении и воспитании необходимо максимально уменьшить разрыв в жизненных условиях и личностных установках со здоровыми сверстниками,

способствовать социализации и успешной интеграции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в социум.

Дальнейшее развитие школы заключается в создании условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, коррекции и развитии, социально-психологической и профессиональной реабилитации учащихся с ограниченными возможностями здоровья, решении проблемы социальной интеграции воспитанников в современное общество, а именно:

учебный процесс должен строиться таким образом, чтобы каждый обучающийся, независимо от уровня его возможностей и структуры дефекта, был вовлечен в учебную деятельность и чувствовал себя комфортно в стенах учреждения;

комплексная система обучения и воспитания должна обеспечивать адекватный возможностям обучающихся уровень образования и первоначальной профессиональной подготовки;

□ решая образовательные задачи в самом широком смысле, школа должна обеспечивать различные виды внеурочной деятельности через интеграцию с дополнительным образованием;

□ образовательный процесс должен быть построен на принципах гуманистического подхода в атмосфере доброжелательности, доверия, сотрудничества, ответственности на всех уровнях школьного педагогического пространства;

□ образовательный процесс должен строиться на основе индивидуального подхода к каждому ребенку, учитывающего своеобразие развития, состояние психофизического здоровья обучающегося;

□ для решения проблем социализации и интеграции обучающихся школы в социум необходимо, чтобы обучающиеся могли активно участвовать в труде и жизни производственных коллективов, приобщаться к социальной и культурной жизни города.

□ Обучающийся с ОВЗ со сложной структурой дефекта должен быть обеспечен необходимыми условиями обучения для реализации адаптированной для него образовательной программы.

Раздел IV. Основные направления и перспективы развития школы на 5 лет

▪ Учебно-методическое направление.

➤ Организация работы по обновлению содержания образования, модернизации коррекционного образования в соответствии с ФГОС ОВЗ.

➤ Определение в содержании образования соотношение академического компонента и компонентов жизненных компетенций с точки зрения ориентации на актуальный уровень психического развития детей.

➤ Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана

➤ Совершенствование системы оценки качества образования, разработка мониторинга оценки планируемых результатов.

➤ Проведение комплекса диагностических мероприятий для выявления проблем обучения и воспитания обучающихся для своевременного их решения.

▪ Профессионально-трудовая работа.

➤ Создание действующей системы профессионально-трудовой подготовки, комплексной реабилитационной поддержки профессионального образования выпускников для лучшей их социализации.

➤ Создание условий для коррекции, развития и формирования жизненно-важных компетенций в процессе трудовой подготовки.

➤ Создание базы данных по инновационным формам и методам организации коррекционного обучения.

▪ **Методическая работа.**

➤ Активизация членов педагогического коллектива в области разработки и использования педагогических инноваций в рамках работы школы как ресурсного центра.

➤ Ежегодное прохождение курсовой переподготовки по профилю учреждения членами педагогического коллектива, получение дефектологического образования через ИРО, обеспечение прохождения курсов членами педагогического коллектива по ФГОС.

➤ Развитие творческого и инновационного потенциала педагогов через участие в научно-методической и исследовательской деятельности.

▪ **Воспитательное направление.**

➤ Совершенствование содержания воспитательной работы с учащимися, имеющими различную степень дефекта.

➤ Организация досуговой деятельности детей через использование возможностей учреждений дополнительного образования, учреждений спорта, частных организаций.

➤ Для качественного отслеживания результатов воспитательной работы совершенствовать систему мониторинга воспитательного процесса. Создание Индивидуальной карты учащегося.

➤ Совершенствование системы школьного самоуправления с целью коррекции личностных качеств учащихся с проблемами в развитии для лучшей их социализации в обществе.

➤ Введение в план воспитательной работы элементов музейной педагогики.

▪ **Коррекционное направление.**

➤ Комплексный подход и долговременная система коррекционно-образовательной работы с учащимися.

➤ Повышение интеллектуального уровня детей с особенностями в развитии через усиление коррекционной направленности воспитательных мероприятий.

➤ Коррекция поведенческих и коммуникативных навыков воспитанников путем совершенствования коррекционно-воспитательной работы, использование новых коррекционных технологий.

➤ Организация коррекционной работы с использованием новейшего оборудования.

▪ **Лечебно-оздоровительное направление**

➤ Внедрение инновационных технологий обучения и воспитания для формирования у детей с особенностями в развитии готовности к здоровьесбережению.

➤ Создание условий для формирования у обучающихся ценностного отношения к вопросам, касающимся здорового и безопасного образа жизни.

➤ Применение всех возможных мер по предупреждению заболеваемости, сочетанию медицинского обеспечения с коррекционно-педагогическими мероприятиями.

▪ **Социально-психологическое направление.**

➤ Организация психолого-педагогического сопровождения учащихся как модели максимальной индивидуализации образовательного процесса через планирование стратегии коррекционного воздействия на каждого ребенка на основе комплексного анализа динамики его развития с целью предотвращения дисбаланса между требованиями к ребенку и его индивидуальными возможностями.

➤ Организация психолого-педагогического сопровождения при участии всех педагогов, работающих с ребенком, а также родителей. Результатом психолого-педагогического сопровождения учащегося должно быть формирование психологической готовности к жизненному самоопределению (личностному, социальному и профессиональному).

➤ Разработка программы по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними.

▪ **Материально-техническое направление.**

➤ Создание материально-технического обеспечения образовательно-воспитательного процесса согласно современным требованиям.

➤ Повышение уровня развития учебно-материальной базы, внедрение в практику обучения современных технических средств.

▪ **Работа школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.**

➤ Разработка модели взаимодействия «Школа – ПУ – школы города – ДОУ – спонсоры - социальные партнеры - предприятия города».

➤ Выявление образовательных потребностей педагогических и руководящих работников образовательного учреждения.

➤ Информационная и научно-методическая поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное обучение.

➤ Консультирование педагогических и руководящих работников учреждений образования, оказание им информационно-методической поддержки по актуальным вопросам инклюзивного образования.

➤ Распространение перспективного коррекционно-педагогического опыта, ознакомление педагогической общественности с результатами работы по реализуемым содержательным направлениям через сопровождение веб-сайта школы-интерната, электронных СМИ, осуществление издательской деятельности.

➤ Совершенствовать профессиональную подготовку собственных кадров, учителей общеобразовательных школ, воспитателей ДОУ, работающих с детьми с ОВЗ, родителей через работу комплекса постоянно действующих семинаров, педагогических чтений, научно-практических конференций, обобщение и распространение передового педагогического опыта, организованных на базе школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

➤ Организация сетевого взаимодействия по соответствующим направлениям развития образования и повышение потенциала системы образования района за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов.

Взаимодействие со специалистами образовательных организаций:

1. Методическое сотрудничество с Институтом развития образования Рязанской области.

2. Сотрудничество со стажировочными площадками – коррекционными школами Рязанской области.

3. Проведение семинаров, мастер-классов для педагогов школы, района.

4. Сотрудничество с учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

5. Сотрудничество с учреждениями дополнительного образования

V. Система мероприятий по реализации Программы развития школы

№	Наименование мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
Организационные			
1.	Создание творческих групп для проведения аналитической работы и подготовки основных мероприятий	Март - сентябрь 2019г.	Администрация, педагоги
2.	Анализ результативности деятельности школы за 2014 – 2019 гг.	Март 2019г.- Май 2019г.	Администрация
3.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем коррекционной педагогики, психологии, дидактики и т.д., научно-методического материала о состоянии работы в школе-интернате	Февраль-апрель 2016г.	Методические объединения
4.	Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана	Март - сентябрь 2019	Администрация
5.	Разработка основных направлений развития школы-интерната	Март 2019г. – Январь 2019г.	Администрация, руководители МО
6.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива	Май 2019г.	Педагогический совет школы
7.	Разработка учебного плана школы	Апрель - июнь 2019г.	Администрация

8.	Экспертиза и разработка новых рабочих программ на предмет соответствия ФГОС ОВЗ	Март-май 2019г.	Зам.директора по УР
----	---	-----------------	---------------------

Учебно-методическое направление

9.	Разработка Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Март - июнь 2019	Администрация, педколлектив
10.	Разработка программы по профориентации обучающихся	Ноябрь 2019 – март 2021	Соцпедагог, учителя ПТО, СБО, воспитатели

11.	Разработка программы по дополнительному образованию совместно с УДОД	Ноябрь 2018 – март 2019	Администрация, воспитатели, педагоги УДОД
-----	--	-------------------------	---

12.	Изучение потребностей обучающихся и их родителей	Март-май 2016	Зам. директора по УВР, логопед
-----	--	---------------	--------------------------------

Профессионально-трудовая работа

13.	Разработка программы профориентационной работы	Сентябрь 2019 – март 2022	Соцпедагог, учителя ПТО
-----	--	---------------------------	-------------------------

14.	Создание новых профилей трудового обучения	2020-2021	Замдиректора, учителя ПТО
-----	--	-----------	---------------------------

Воспитательное направление

15.	Разработка программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ	2020-2024	Замдиректора
-----	---	-----------	--------------

16.	Создание базы данных по диагностике изучения уровня жизненных компетентностей обучающихся	Сентябрь 2019- май 2023	Психолог, логопед
-----	---	-------------------------	-------------------

17.	Разработка Индивидуальной карты учащегося	Сентябрь 2019- май 2023	Педагог-психолог, логопед
-----	---	-------------------------	---------------------------

Коррекционное направление

18.	Разработка программы коррекционной работы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Сентябрь 2019- май 2023	Зам. директора по УВР, педагоги
-----	---	-------------------------	---------------------------------

19.	Создание картотеки коррекционно-развивающих упражнений	Сентябрь 2019- май 2023	Педагог-психолог, логопед
-----	--	-------------------------	---------------------------

20.	Разработка программы психолого-медико- педагогического сопровождения обучающихся	Сентябрь 2019-май 2023	Педагог-психолог, логопед
Лечебно-оздоровительное направление			
21.	Создание паспорта здоровья обучающихся	Сентябрь –май 2019 - 2024г.	Врач, учитель физкультуры
22.	Разработка плана мероприятий по совершенствованию физкультурно-оздоровительных мероприятий совместно с социальными партнерами	Сентябрь –май 2019 - 2024г.	Зам. директора, врач, учитель физкультуры
23.	Создание программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни	Сентябрь 2019-май 2023	Зам. директора, воспитатели
Социально-психологическое направление			
24.	Разработка плана мероприятий по профилактике совершения правонарушений несовершеннолетними	Январь-апрель 2019г.	Соцпедагог, педагог-психолог
25.		Создание банка данных выпускников	
Материально-техническое направление			
26.	Создание программы по привлечению внебюджетных средств	2019 - 2023г.	Администрация
27.	Строительство новых зданий для школы	2019 - 2023г.	Администрация
28.	Оборудование спортивного зала	По возможности	Администрация
29.	Оборудование зала для ритмики и занятий танцами	По возможности	Администрация
30.	Приобретение оборудования для сенсорной комнаты	По возможности	Администрация
31.	Приобретение логопедических тренажеров	По возможности	Администрация
32.	Комплекс компьютерных психодиагностических и коррекционных методик.	По возможности	Администрация
33.	Оборудование компьютерного класса	По возможности	Администрация
34.	Оборудование рабочего места учителя	По возможности	Администрация
Контролирующие мероприятия			

35.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений образовательного процесса в соответствии с Программой.	По отдельному плану ежегодно	Директор, администрация
36.	Изучение влияния предпринятых мер на эффективность образовательного процесса	2022-2024	Директор, администрация
37.	Анализ соответствия прогнозируемых и достигнутых результатов	2022-2024	Администрация, председатели МО

38.	Коррекция планов и программ	Ежегодно	Директор, администрация
-----	-----------------------------	----------	-------------------------

Мероприятия школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия

39.	Создание реализация программы «Мир движений – океан возможностей»	2022-2024	Зам. директора, учитель физкультуры
40.	Участие в курсах по программе повышения квалификации: «Актуальные вопросы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья»	2022-2024	Администрация школы
41.	Проведение занятий с детьми и родителями "Безопасное колесо" в рамках проекта «Мир движений – океан возможностей»	2022-2024	Учитель физкультуры
42.	Проведение занятий с детьми и родителями «Школа здоровья»	2022-2024	Психолог, логопед
43.	Проведение физкультурно-оздоровительного семейного фестиваля народных видов спорта «Мир движений» в рамках проекта «Мир движений – океан возможностей»	2022-2024	Администрация, учителя, воспитатели
44.	Проведение семинара для педагогов «Инновационные технологии адаптивной физической культуры в работе с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья»	2022-2024	Администрация, учитель физкультуры

45.	Участие в подготовке и проведении конференции «Двигаюсь и развиваюсь!»	2022-2024	Администрация
46.	Семинар для родителей воспитывающих детей с УО.	2022-2024	Администрация, психолог, логопед
47.	Проведение семинара по профессиональной компетентности в сфере коррекционного образования	Регулярно	Администрация
48.	Проведение Дней открытых дверей	Март каждого года	Администрация, педагоги
49.	Проведение мастер-классов по проведению коррекционной работы с учащимися с отклонениями в развитии.	По мере необходимости	Педагоги, педагог-психолог, логопед

Раздел VI. Этапы реализации Программы развития.

Первый этап (2019-2020г.г.)

Аналитико-диагностический.

Цель: организовать аналитическую и диагностическую работы, разработать план развития школы, создать условия для внедрения идей Программы развития, осмыслить противоречия и предпосылки развития школы.

Задачи:

- ✓ Изучение потребностей обучающихся и их родителей;
- ✓ Сбор необходимой информации о результатах деятельности школы за предыдущие периоды;
- ✓ Диагностика организационно-педагогических условий;
- ✓ Мониторинг качества образовательного процесса в школе с целью выявления проблем и потребностей учащихся, родителей, преподавателей;
- ✓ Мониторинг психического, физического, интеллектуального развития обучающихся на каждой ступени образования;
- ✓ Изучение вариантов учебных планов, методологическое совершенствование учебного плана школы, внедрение, корректировка нового учебного плана;
- ✓ Выявление приоритетных проблем в деятельности школы и обозначение направлений дальнейшего развития образовательного учреждения.

- ✓ Определение путей развития школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Ожидаемый полезный результат:

1. Усовершенствованный учебный план на основе проведенного анализа.
2. Разработанная Программа развития школы.

Второй этап (2020 – 2023 г.г.)

Экспериментально-внедренческий

Цель: реализовать план развития школы.

Задачи:

- ✓ Внедрение усовершенствованного учебного плана;
- ✓ Реализация Адаптированной образовательной программы в соответствии с ФГОС;
- ✓ Подготовка компетентных кадров, владеющих своей профессией и свободно ориентирующихся в смежных областях деятельности, имеющих потребность постоянного профессионального роста, социально и профессионально мобильных.
- ✓ Освоение и внедрение новых образовательных и воспитательных технологий.
- ✓ Совершенствование материально-технической базы в соответствии с планом развития.

Ожидаемый полезный результат:

1. Организация учебно-воспитательного процесса в соответствии с усовершенствованным учебным планом и Адаптированной образовательной программой в соответствии с ФГОС.
2. Укомплектованность школы компетентными педагогическими кадрами, удовлетворение их потребности в постоянном профессиональном росте.
3. Обеспечение возможности развития и самосовершенствования, самореализации и социализации каждого учащегося.
4. Использование материально-технической базы в соответствии с потребностями школы и современными требованиями к организации образовательного процесса.
5. Реализация мероприятий школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

Третий этап (2023-2024 г.)

Этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка результатов реализации Программы, апробация и экспертная оценка образовательного процесса.

Задачи:

- ✓ Создание системы контроля реализации программы развития;

✓ Отслеживание и корректировка хода и результатов осуществления Программы развития школы.

✓ Оформление промежуточных результатов Программы развития школы.

✓ Анализ полученных результатов;

✓ Назначение ответственного для сбора информации и обеспечения информированности всех участников образовательного процесса;

✓ Создание банка данных по результатам реализации проектов.

Ожидаемый полезный результат:

1. Создание единого информационного банка данных. 2. Распространение положительного опыта на всех ступенях обучения.

3. Внесение изменений в Программу развития на основе результатов промежуточного контроля.

Четвертый этап . (2023-2024 г.) Этап полной реализации.

Цель: подвести итоги реализации Программы развития школы, распространить опыт работы, разработать новый стратегический план развития школы.

Задачи:

✓ Подведение итогов по результатам реализации программы развития.

✓ Проведение экспертизы реализации Программы развития.

✓ Обобщение и распространение передового педагогического опыта, в рамках работы школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия;

✓ Итоговая презентация реализации Программы развития. Ожидаемый полезный результат:

1. Создание современной информационно насыщенной образовательной среды с широким применением инновационных технологий коррекционного образования, обеспечивающих качественные изменения в организации, содержании образовательного процесса, характере результатов обучения.

2. Издание сборника методических рекомендаций и материалов.

3. Разработка нового стратегического плана развития образовательного учреждения.

VII. Ожидаемые результаты реализации программы.

Реализация данных задач позволит обеспечить:

- Развитие школы как ресурсного центра сетевого взаимодействия.

- 100% занятость воспитанников дополнительным образованием и повышение результативности конкурсного движения (до 50% призовых мест конкурсах различного уровня).
- 100% трудоустроенность выпускников.
- Создание системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.
- Социально-профессиональная адаптация всех выпускников школы.
- Отсутствие правонарушений, совершенных обучающимися школы.

Образ выпускника.

Выпускник ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат»:

- Осознает себя как гражданин России, гордится за свою Родину;
 - Имеет специальные знания по труду, необходимые для успешного продолжения образования в профессиональных учреждениях;
 - Владеет данными о возможных местах получения профессии и трудоустройства после окончания коррекционной школы.
- Имеет учебно-познавательный мотив;
- Владеет основами практической деятельности, умением планировать и контролировать свою деятельность, самостоятельно выполнять несложные виды работ;
- Владеет способами конструирования;
- Владеет основами коллективной и индивидуальной эмоционально-волевой регуляции;
- Имеет адекватные представления о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- Владеет начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Владеет социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;

- Владеет навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Владеет навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- Знает основы безопасного, здорового образа жизни;
- Умеет работать на результат, бережно относится к материальным и духовным ценностям;
- Испытывает эстетическую потребность, эстетические чувства;
- Знает свои права и обязанности, осознает личную ответственность за свои дела и поступки;
- Проявляет интерес к общественным явлениям и событиям;
- Способен выразить свое отношение к окружающему миру.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ РЕАЛИЗАЦИИ

Эффективность реализации Программы развития школы-интерната будет отслеживаться по следующим критериям и показателям:

- Повышение уровня профессионального мастерства учителя;
- Рост числа педагогов, имеющих дефектологическое образование;
- Рост активности учителей, отслеживаемый через участие в семинарах, конференциях, публикациях в печатных изданиях и на интернет-сайтах;
- Удовлетворённость родителей работой школы;
- Рост мотивации обучения обучающихся на здоровый образ жизни;
- Уровень сформированности коммуникативных навыков обучающихся;
- Уровень сформированности ценностных и духовных основ личности обучающихся.

Раздел VIII. Ресурсное обеспечение Программы

Административно-управленческое обеспечение.

Управляет реализацией Программы развития и отслеживает ее результативность директор школы, администрация, педагогический совет школы.

Кадровое обеспечение.

Учителя-предметники, воспитатели, библиотекарь, логопед, педагог-психолог, социальный педагог, учебно-вспомогательный персонал

Информационное обеспечение.

Нормативные документы Российской Федерации, Рязанской области, локальные акты школы, аналитические документы, справки, результаты мониторинга, методические разработки, пособия по определенной тематике, Информационные возможности сети Интернет.

Материально-техническое обеспечение.

Учебные классы, учебные мастерские, спортивный зал, кабинеты специалистов службы сопровождения, медицинский блок, библиотека, игровая комната, свободный доступ к сети Интернет в большинстве кабинетов.

Раздел IX. Возможные проблемы реализации Программы.

- ✓ Отсутствие достаточного финансирования.
- ✓ Недостаточное количество специалистов.
- ✓ Низкая активность родителей обучающихся.

8. Критерии и показатели оценки реализации программы развития, сформированные по направлениям развития организации.

Целевые индикаторы и показатели Программы направлены на оценку ряда параметров, являющихся результатом отдельных видов деятельности в рамках проводимых мероприятий. Эти индикаторы и показатели обеспечивают возможность ежегодной оценки эффективности реализации Программы с целью принятия при необходимости своевременных управленческих решений по корректировке структуры и содержания как Программы в целом, так и отдельных ее мероприятий.

Целевыми индикаторами для оценки достижения результатов Программы развития являются:

- доля качества знаний обучающихся - 68 %;
- доля воспитанников, охваченных дополнительными образовательными услугами в соответствии с их психофизическим развитием, индивидуальными возможностями и интересами, запросами родителей - 95%;
- доля выпускников школы - интерната, продолжающих обучение в среднем профессиональном образовании или трудоустроившихся не позднее завершения первого года после выпуска - 85%;
- доля выпускников, выбравших направление дальнейшего профессионального обучения в соответствии с профилем - 90%;
- доля классов, реализующих ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;
- доля сформированности жизненных компетенций, необходимых для успешной социально-психологической адаптации воспитанников - 95%;
- доля обучающихся основного общего образования, включённых в проектную деятельность по трудовому обучению - 90 %;
- повышение количества обучающихся, принимающих участие в конкурсах различного уровня - 85%;
- доля обучающихся, охваченных горячим питанием - 100%;
- доля обучающихся, имеющих достаточный уровень воспитанности - до 85%;
- доля детей, охваченных программами профилактики злоупотребления психоактивными веществами - 100 %;
- удельный вес инициативных и творческих педагогов от общей численности работников школы - 100%;
- доля педагогов, прошедших аттестацию на присвоение квалификационной категории (первая, высшая), в общем их количестве – 80%;
- доля руководящих и педагогических кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования и инновационным образовательным технологиям с учётом специфики школы - 100 %;
- доля педагогов, ставших победителями и призерами конкурсов педагогического мастерства, методических разработок, авторских программ муниципального, регионального и всероссийского уровня, к общему количеству педагогов – 40%;
- доля педагогов, представивших опыт работы через мастер-классы, форумы, семинары и др. мероприятия муниципального, республиканского, всероссийского и международного уровней – 45 %;
- доля педагогов, участвующих в сетевых профессиональных сообществах, оказывающих значимое положительное влияние на профессиональный рост педагогов и повышение качества образования – 55%;

- укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием для реализации адаптированных основных общеобразовательных программ - 100 %;
- доля обучающихся, не пропускающих занятия по неуважительным причинам - 98 %;
- доля обучающихся, не состоящих на учете КДН и ЗП, ПДН при ОВД - 100 %;
- снижение уровня сезонной заболеваемости обучающихся и педагогов - до 20%;
- обеспечение необходимых условий для беспрепятственного доступа и обучения детей с ОВЗ - 100 %;
- доля оснащённости учебных кабинетов в соответствии с ФГОС образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – 100 %;
- отсутствие нарушений и замечаний контролирующих органов в части соблюдения СанПиН – 95 %;
 - доля родителей (законных представителей), включённых в различные формы активного взаимодействия со школой-интернатом (через участие в коллегиальных органах управления школой-интернатом, в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.) - 50%;
- информированность участников образовательного процесса – 100%;
- мониторинг правонарушений – 1 раз в месяц;
- мониторинг степени занятости обучающихся во внеурочной деятельности школы- интерната - 1 раз в четверть.