

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ
«Лесно-Конобеевская школа-интернат»
Ф.А. Урубков



**Программа школьного лагеря
дневного пребывания
«Летнее путешествие»**

Автор:
Педагог-организатор
Гольщикова Н.А.

Лесное Конобеево 2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГБОУ
«Лесно-Конобеевская школа-интернат»
Ф.А. Урубков

**Программа школьного лагеря
дневного пребывания
«Летнее путешествие»**

Автор:
Педагог-организатор
Гольшкова Н.А.

Лесное Конобеево 2025

Содержание:

- Информационная карта
- Пояснительная записка
- Цели и задачи программы

- Концепция программы
- Принципы программы
- Этапы реализации программы
- Механизм реализации программы
- Методическое сопровождение программы
- Основное содержание и формы реализации программы
- План мероприятий
- Условия реализации программы
- Система контроля
- Предполагаемые результаты
- Критерии эффективности реализации программы
- Список литературы

Информационная карта.

1. Полное название программы	« Летнее путешествие»
2. Цель	Создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и личносно привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе,

	развитие творческих способностей.
3. Тип лагеря	С дневным пребыванием
4. Направления деятельности	Физкультурно - оздоровительное, нравственное, содержательно – досуговое, гражданско- патриотическое, трудовое.
5.Предполагаемые результаты	1.Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья 2.Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности. 3.Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности. 4.Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников. 5.Личностный рост участников смены.
6. Автор программы	
7. Адрес организации	пл.Советская, дом 22, с. Лесное Конобеево, Шацкий р-н, Рязанская обл., 391570, тел. (849147)2-63-61
8. Место проведения	Территория ОГБОУ «Лесно-Конбеевская школа-интернат»
9. География участников	Воспитатели, дети.
10. Количество детей, участников программы	15 человек
11. Сроки проведения	Июнь-июль 2025г.
12. Количество смен	1

Пояснительная записка.

***Лучший способ сделать детей хорошими
– это сделать их счастливыми.***

О. Уайльд

Летние каникулы - самая лучшая и незабываемая пора для развития творческих способностей и совершенствования возможностей ребенка, вовлечения детей в новые социальные связи, удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей.

Летние каникулы - это период, когда дети могут «сделать свою жизнь» полной интересных знакомств, полезных увлечений и занятий, могут научиться петь, танцевать, играть, с пользой провести свободное время. Именно такие возможности для каждого ребенка открывают детские оздоровительные лагеря.

Лето - наилучшая пора для общения с природой, постоянная смена впечатлений, встреча с неизвестными, подчас экзотическими уголками природы. Это время, когда дети имеют возможность снять психологическое напряжение, накопившееся за год, внимательно посмотреть вокруг себя и увидеть, что удивительное рядом.

Ну, где ещё школьник почувствует себя раскрепощённым, свободным, независимым как не в период летних каникул, на школьных площадках, в лагерях?! Тут не надо бояться, что тебя вызовут к доске, снова плохую отметку поставят, потребуют дневник.

Действительно, нигде так не раскрывается ребёнок, как в играх. Здесь, кроме удовлетворения личных интересов, ребёнок сам не подозревая, развивает свои физические и моральные качества, учится дружить, сопереживать, идти на помощь без оглядки, учиться побеждать и проигрывать. Нужно только правильно его настроить, не отталкивать, не отворачиваться от него, как неперспективного.

В каникулы он может общаться, с кем хочет, и этот выбор делает он сам, и главное, в период организации отдыха в детских центрах направить в надежное русло эти знакомства и общение.

Организация летнего отдыха - один из важных аспектов образовательной деятельности. Организованная деятельность детей в летний период позволяет сделать педагогический процесс непрерывным в течение всего года.

В детском оздоровительном лагере главное – не система дел, не мероприятия, а ребенок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по отряду, к взрослым людям.

Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма.

Как свидетельствуют исследования занятости детей в летний период, не все дети имеют возможность поехать в загородные лагеря, выехать из города к родственникам. Большой процент детей остается не охваченным организованной деятельностью. Предоставленные сами себе дети подвержены влиянию улицы, дорожно-транспортным происшествиям,

несчастливым случаям, они невольно попадают в группы риска. Все это и натолкнуло на создание программы организации летнего отдыха. Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительно больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники.

Организация летнего отдыха осуществляется по направлениям:

- спортивно-оздоровительное,
- содержательно-досуговое,
- нравственное,
- гражданско-патриотическое,
- трудовое.

Цель программы: создание условий для полноценного отдыха, оздоровления детей, развития их внутреннего потенциала, содействия формированию ключевых компетенций воспитанников на основе включения их в разнообразную, общественно значимую и лично привлекательную деятельность, содержательное общение и межличностные отношения в разновозрастном коллективе, развитие творческих способностей детей.

Задачи программы:

1. Создавать условия для организованного отдыха детей.
2. Приобщать ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления.
3. Способствовать формированию культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры.
4. Создавать благоприятные условия для укрепления здоровья детей.
5. Предоставлять ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
6. Формировать у ребят навыки общения и толерантности.

Концепция программы.

Концептуальные основы деятельности.

Детский оздоровительный лагерь – это место, где может быть очень эффективно построена педагогическая работа по самоопределению личности ребенка через включение его в творческую деятельность.

Главным направлением в работе воспитателей и вожатых является педагогическая поддержка и помощь в индивидуальном развитии ребенка. В систему педагогической поддержки включается и психологическая, и социальная, и оздоровительная – поскольку все они интегрируются. Особенно необходима эта помощь детям из малообеспеченных семей, не имеющим возможности загородного оздоровительного отдыха.

Создание комфортной психологической среды для каждого ребенка предполагает помощь в обретении внутренней свободы, раскованности в проявлении своих эмоций.

Организация творческого пространства представляет возможность реализовать свои способности, либо определиться в каком – либо направлении деятельности.

При создании концепции программы оздоровительного лагеря преследовались следующие идеи:

1. Идея опоры на базовые потребности ребенка (В. Сухомлинский, Ш. Амонашвили).
2. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).
3. Идея развития личности в процессе воспитания (В. Бехтерев, И. Блонский, Л. С. Выготский)
4. Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания (В. Сухомлинский, А. С.Макаренко).

Принципы программы.

Программа летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности

Результатом деятельности воспитательного характера в летнем оздоровительном лагере «Летнее путешествие» является сотрудничество

ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип демократичности

Участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей

Принцип дифференциации воспитания

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип творческой индивидуальности

Творческая индивидуальность – это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

Принцип комплексности оздоровления и воспитания ребёнка.

Данный принцип может быть реализован при следующих условиях:

- необходимо чёткое распределение времени на организацию оздоровительной и воспитательной работы;
- оценка эффективности пребывания детей на площадке должна быть комплексной, учитывающей все группы поставленных задач.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
- сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
- постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:

- грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
- грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);

- грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
- грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
- грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Принцип личностного Я

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- при развитии детского самоуправления;
- при наличии перечня реальных социально-значимых задач, в решении которых может принять участие как каждый ребёнок в отдельности, так и группа.
- при наличии системы стимулов, поддерживающих инициативу и самостоятельность детей.

Принцип уважения и доверия.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:

- добровольного включения ребёнка в ту или иную деятельность;
- доверие ребёнку в выборе средств достижения поставленной цели, в основном на вере в возможность каждого ребёнка и его собственной вере в достижении негативных последствий в процессе педагогического воздействия;
- в учёте интересов учащихся, их индивидуальных вкусов

Модель лагеря имеет ряд объективных факторов, которые и определяют специфику её работы:

1. Временный характер детского объединения.

2. Разнообразная деятельность – насыщенность всего периода разноплановой интересной деятельностью делают пребывание в лагере очень привлекательным для детей, которые в силу своего возраста стремятся «попробовать всё и успеть везде». В летнем оздоровительном лагере предлагается самый разнообразный спектр занятий.

3. Интенсивность освоения детьми различных видов деятельности – заинтересованность ребёнка каким-либо делом посредством достижения последующего определённого положительного результата. В этом смысле личностно-ориентированный подход означает, что степень интенсивности должна быть адекватна индивидуальным возможностям человека.

4. Изменение позиции ребёнка – своеобразное разрушение прежнего, подчас негативного, стереотипа поведения.

5. Чёткий режим жизнедеятельности – максимальное использование природно-климатических факторов, рациональная организация всей жизнедеятельности детей.

6. Здоровьесберегающие технологии – закаливание, спортивная гимнастика, спортивные игры на свежем воздухе.

ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Подготовительный этап.

Этот этап характеризуется тем, что за 2 месяца до открытия пришкольного летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- издание приказа по школе о проведении летней кампании;
- разработка программы деятельности пришкольного летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей. Подготовка методического материала для работников лагеря;
- отбор кадров для работы в пришкольном летнем оздоровительном лагере;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т. д.

Для реализации программы разработан **механизм**, который представлен в виде модулей:

1. Организационный модуль.

Формы работы:

- планирование;
- подготовка к лагерной смене;
- оформление лагеря;
- подготовка материальной базы;
- определение обязанностей;
- подготовка к сдаче приемной комиссии.
- организация питания в школьном оздоровительном лагере.

2. Оздоровительный модуль.

Формы работы:

- утренний настрой;
- закаливание;
- встречи с медицинским работником;
- влажная уборка, проветривание;
- беседы о вредных привычках;
- организация питания воспитанников;

- спортивные праздники;
- экскурсии;
- подвижные игры;

3. Творческий модуль

Формы работы:

- коллективно-творческая деятельность;
- участие в общелагерных мероприятиях;
- экскурсии с библиотеку;
- конкурсы;
- викторины.

4. Патриотический модуль

Формы работы:

- посещение музеев;
- беседы;

5. Нравственно-экологический модуль

Формы работы:

- экскурсии в природу;
- беседы о нравственности;
- викторины, конкурсы;
- мероприятия.

6. Социально-психологический модуль

Формы работы:

- тестирование;
- индивидуальные беседы;
- групповая работа;
- анкетирование

Методическое сопровождение программы.

Для эффективной работы в лагере активно используются:

1.Методика КТД.

В сфере воспитания коллективно - трудовая деятельность и коллективно-творческие дела уже на протяжении десятилетий занимают свое особое место. Эта методика, технология, прекрасно учитывающая психологию младшего школьного и подросткового возраста, действительно, способна творить чудеса. У каждого, кто участвует в них, пробуждается творческий потенциал, возникают самые добрые чувства к своим товарищам, возникает потребность преобразить свою школу, сделать ее красивее.

Дело – это событие, любые какие-либо действия, которые несут в себе заботу об окружающих людях, о коллективе, друг о друге.

Коллективное дело – событие (набор действий), осуществляемых посредством совместных усилий всех членов коллектива – воспитанников и воспитателей.

Коллективно-творческое дело (КТД) - событие, либо набор действий, предполагающий непрерывный поиск лучших решений, жизненно-важных задач и задумывается, планируется и реализуется и оценивается сообща.

Виды КТД:

1. Организаторские дела (метод взаимодействия)
2. Общественно-политические дела (беседы, лекции и др.)
3. Познавательные дела (познавательные игры: ребёнок должен узнать как можно больше об окружающем мире)
4. Трудовые дела (способствовать развитию трудовых навыков)
5. Художественные дела (творчество: рисование, оформление)
6. Спортивные дела (зарядки, Веселые старты, футбол и др.)

2. Психолого-педагогическое сопровождение смены

Это процесс оказания своевременной педагогической и психологической помощи нуждающимся в ней детям и система корректирующих воздействий на основе отслеживания изменений в процессе развития личности ребенка.

Компоненты психолого – педагогического сопровождения:

- Диагностический;
- Консультационный;
- Прогностический
- Практический.

Функции психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях лагеря:

- Воспитательная – восстановление положительных качеств, позволяющих ребенку комфортно чувствовать себя в окружающее среде;
- Компенсаторная – формирование у ребенка стремления компенсировать имеющиеся недостатки усилением приложения сил в том виде деятельности, который он любит и в котором он может добиться успеха, реализовать свои возможности, способности в самоутверждении.
- Стимулирующая – направлена на активизацию положительной социально-полезной, предметно-практической деятельности ребенка;

- Корректирующая – связана с исправлением отрицательных качеств в личности и предполагает применение разнообразных методов и методик, направленных на корректировку мотивационно-ценностных ориентаций и установок в общении и поведении.

Основное содержание программы.

Летний оздоровительный лагерь дневного пребывания работает по следующим направлениям:

Спортивно - оздоровительная работа

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей.

Задачи:

- 1.Провести витаминизацию питания детей.
- 2.Осуществлять соблюдение правил техники безопасности.

Включает в себя использование современных методов оздоровления и средств массовой физической культуры, соблюдение режима дня и необходимого объёма двигательных упражнений, витаминизацию детей. Для оздоровления детей используются природные факторы: чистый воздух, прогулки. Основопологающими идеями в работе с детьми в пришкольном летнем лагере является сохранение и укрепление здоровья детей, поэтому в программу включены следующие мероприятия:

- ежедневный утренний настрой различной тематики;
- эстафеты и соревнования;
- спортивные праздники;
- водные процедуры;
- принятие солнечных и воздушных ванн (в течение всего времени пребывания в лагере в светлое время суток);
- организация здорового питания детей;
- организация спортивно-массовых мероприятий;
- подвижные спортивные игры.

Организация активного досуга

Цель: организация содержательной досуговой деятельности детей, развитие эстетического вкуса и коммуникативной культуры.

Задачи:

- 1.Вовлечь как можно больше воспитанников в различные формы организации досуга.
- 2.Организовать деятельность творческих групп по интересам.

В основе лежит свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, создаются условия для духовного нравственного общения, идёт закрепление норм поведения и правил этикета, толерантности.

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Формы работы:

Игра; конкурс; викторина; праздник; турнир; поход; библиотечный час; посещение музея; просмотр фильма; чтение книги; соревнование; эстафеты; трудовой десант.

Виды досуговой деятельности:

-развлечение имеет компенсационный характер, возмещает затраты на другие виды деятельности. Развлекаясь, ребенок включает в свой досуг те физические и духовные способности и склонности, которые не может реализовать в труде и учебе. Развлечениями являются: посещение концертов, спортивных соревнований, представлений, прогулки, путешествия;

- отдых в какой-то мере освобождает от повседневных забот, дает ощущение эмоционального подъема и возможности открытого выражения своих чувств;

- самообразование направлено на приобщение детей к культурным ценностям. К самообразованию относятся: экскурсии, дискуссии, деловые игры;

- творчество – наиболее высокий уровень досуговой деятельности; - общение является необходимым условием развития и формирования личности, групп на основе общего интереса.

Организация досуговой деятельности в лагере строится на принципах:

- Добровольности включения ребенка в досуговую деятельность.
- Альтернативного проведения времени.
- Свободного времени.

Работа по патриотическому воспитанию

Цель: формирование гармоничной личности, обладающей качествами гражданина-патриота своей Родины.

Формы:

- беседы;
- поход по родному краю;
- посещение музеев;
- конкурс рисунков, стихов о родном крае.

План работы лагеря.

№	Дата	Время проведения	Наименование мероприятия
1	02.06 Международный день защиты детей.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка. Открытие ЛДП. Беседа о правилах поведения воспитанников лагеря во время пребывания в ЛДП.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-11.00	Практическое занятие с сотрудниками и воспитанниками лагеря при Ч/С и порядок их эвакуации из ОУ. Проведение общелагерной объектовой тренировки. Игра-путешествие по станциям "Азбука безопасности"
		11.00-12.00	Посещение Лесно-Конобеевской сельской библиотеки – филиала МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО – Шацкий муниципальный район Рязанской области. Мероприятие: Литературный праздник «Вас ждут приключения на острове Чтения».
		12.00-13.00	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игры с мячом, скакалками и бадминтоном.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Операция «Уют». Оформление отрядных комнат.
		14.30	Уход домой.
2	03.06 День знакомств.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности, беседа о правилах дорожного движения.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Командные игры на спортивной площадке.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Брейн-ринг на тему "Все обо всем"
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Конкурс «Самый длинный венок из одуванчиков»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Конкурс на лучшего игрока в настольные игры «Счастливый случай».
		14.30	Уход домой.

3	04.06 День здоровья и спорта.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о пожарной безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Весёлые старты.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Шашечный турнир.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Командные игры и развлечения.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Конкурс рисунков «Виды спорта»
		14.30	Уход домой.
4	05.06 Всемирный день охраны окружающей среды.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Опасные насекомые 1»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МБУК «Казачий центр» Мероприятие: «Экологическое ассорти», посвященное Всемирному дню охраны окружающей среды
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе «Растения родного края». Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Викторина « Земля – наш общий дом! Береги её!»
		14.30	Уход домой
5	06.06 Пушкинский день России и День русского языка.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о правилах личной безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-11.00	Посещение Лесно-Конобеевской сельской библиотеки – филиала МБУК «Межпоселенческая библиотека» МО – Шацкий муниципальный район Рязанской области. Мероприятие: Литературная викторина по сказкам А.С.Пушкина «Что за прелесть эти сказки».
		11.00-11.45	Спортивные игры с мячом.

		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе «Рисунок на асфальте по сказкам Пушкина». Оздоровительные процедуры.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Конкурс стихов А.С.Пушкина.
		14.30	Уход домой.
6	09.06 Всемирный день океанов.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности около водоёмов.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МБУК «Желанновский краеведческий музей» муниципального образования – Шацкий муниципальный район Рязанской области Мероприятие: «В гостях у Желановской крестьянки», чаепитие.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Игры на морскую тематику. Оздоровительные процедуры Рисунки на асфальте «Водный мир»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Мастер класс оригами «Кит»
		14.30	Уход домой.
7	10.06 Разноцветный день.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности на дорогах.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	«Танец красок» (танцевальный флэш-моб)
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	«Как прекрасен этот мир!» занятие с элементами тренинга.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Цвета»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Конкурс «Битва на твистерах»
		14.30	Уход домой.
8	11.06	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.

		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о личной безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МБУК «Желанновский краеведческий музей» муниципального образования – Шацкий муниципальный район Рязанской области Мероприятие: Игра-викторина «Я живу в России!».
		12.00-12.45	Спортивные соревнования в честь Дня Отечества.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Чтение стихов «Отечество славлю»
		14.30	Уход домой.
9	16.06 День леса.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в лесу.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Полоса препятствий «Лесные тропы»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Мастер класс «Лесные животные» (пластилин)
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Волки во рву»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Инсценировка сказки «Зимовье зверей»
		14.30	Уход домой.
10	17.06 День флоры и фауны нашего края	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа укусах насекомых.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МОУ ДО «ШДДТ» Мероприятие: «Азбука дорожного движения», краткосрочная программа.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Сбор материалов для гербария «Растения моей местности»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.

		14.00-14.30	Подготовка костюмов для конкурса «Мисс и мистер Экология»
		14.30	Уход домой.
11	18.06 День экологии.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа об экологической безопасности.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Спортивные игры.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Конкурс «Мисс и мистер Экология»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Наблюдение за состоянием окружающей среды в деревне.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Рисуем плакаты «Мир вокруг нас»
		14.30	Уход домой.
12	19.06 День умелых ручек.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном использовании колюще режущих предметов.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МОУ ДО «ШДДТ» Мероприятие: «Азбука дорожного движения», краткосрочная программа.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Собери шишки»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Мастер-класс «Подарочная упаковка»
		14.30	Уход домой.
13	20.06 День следопытов.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа «Если ты заблудился или потерялся»
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Командные игры «Юный следопыт»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Что умеют следопыты?
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе.

			Оздоровительные процедуры. Игры на ориентирование.
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Мастер-класс «Лисичка» из оригами.
		14.30	Уход домой.
14	23.06 День домашних животных	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности при встрече бездомных и диких животных.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Спортивные игры: «Воробьи и кот», Кошки-Мышки».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Занятие с библиотекарем «Наши милые питомцы»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. МК рисуем «Кошку» на асфальте.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Настольные игры.
		14.30	Уход домой.
15	24.06 День Ромашки.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика, закаливающие процедуры.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Правила поведения на лугу.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МБУК «Муниципальный культурный центр» Мероприятие «Конкурсно-игровая программа»
		12.00-12.45	Прогулка-беседа на свежем воздухе. Тема беседы «Береги цветы-красу Земли!»
		12.45-13.00	Подготовка к обеду. Свободное время.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Мастер - класс «Ромашка»
		14.30	Уход домой.
16	25.06 День сказок.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в интернете.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Спортивные игры сказочных героев.
		10.45-11.00	Свободное время.

		11.00-11.45	«В гостях у сказки» - интеллектуальная игра.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Ищем сокровища» - игра.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Рисуем сказочных героев. Конкурс.
		14.30	Уход домой.
17	26.06 День Олимпийцев.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности во время прогулок.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-12.00	Посещение: МБУК «Муниципальный культурный центр» Мероприятие «Конкурсно-игровая программа»
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Спортивные игры со скакалками.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Просмотр фильма «История Олимпийских игр»
		14.30	Уход домой.
18	27.06 День молодежи	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасности в местах скопления народа.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Весёлые старты «День молодёжи»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Беседа о дне молодёжи. Мастер класс «Гирлянда к празднику» (бумага)
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Молодёжные игры»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Флешмоб «Я, ты, он, она!»
		14.30	Уход домой.
19	30.06 День Фантазий и Юмора	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика «Зарядись позитивом».
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасном общении.

		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Шуточные эстафеты.
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Игровая-развлекательная программа: «Жить без улыбки - просто ошибка»
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. Игра «Небылицы»
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	Просмотр юмористического киножурнала «Ералаш»
		14.30	Уход домой.
20	01.07 День секретов.	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа безопасности дома.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Игра-эксперименты «Секреты шпионов».
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	«Угадай мелодию» конкурсная программа.
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Прогулка на свежем воздухе. Оздоровительные процедуры. «Спрячь- найди» командная игра.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.
		14.00-14.30	МК. Оригами игра «Секретки»
		14.30	Уход домой.
21	02.07 Летняя карусель	8.30-9.00	Сбор детей, утренняя гимнастика.
		9.00-9.15	Линейка, минутка здоровья и безопасности. Беседа о безопасной езде на велосипеде.
		9.15-10.00	Завтрак
		10.00-10.45	Оформление стенгазеты на тему: «Летнее путешествие!»
		10.45-11.00	Свободное время.
		11.00-11.45	Игра-викторина «Где мы были и что интересного узнали за время летнего путешествия».
		11.45-12.00	Свободное время.
		12.00-12.45	Игра «Свечка», тема: Поделись своими впечатлениями.
		12.45-13.00	Свободное время. Подготовка к обеду.
		13.00-14.00	Обед.

		14.00-14.30	Уборка отрядных комнат.
		14.30	Уход домой.

Условия реализации программы.

1. Нормативно-правовые условия

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав ОГБОУ «Лесно-Конобеевская школа-интернат».
- Положение о лагере дневного пребывания.
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере.
- Должностные инструкции работников.
- Заявления от родителей.
- Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.
- Акт приемки лагеря.
- Планы работы.

2. Материально-технические условия:

1. Выбор оптимальных условий и площадок для проведения различных мероприятий.
2. Материалы для оформления и творчества детей.
3. Наличие канцелярских принадлежностей.
4. Аудиоматериалы и видеотехника.
5. Призы и награды для стимулирования.

3. Кадровые условия.

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

Координаторы смены:

- *Начальник лагеря,*
- *Социальный педагог;*
- *Педагог-организатор;*

- Педагог-психолог;

Кураторы отрядов:

- воспитатели отрядов (из числа педагогов и воспитателей школы);
- вожатые

4. Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа
- самоуправление в отряде и в лагере.

Система контроля за реализацией программы.

- Опрос родителей на выявление пожеланий по организации деятельности детского лагеря.
- Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в лагере.
- Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.
- Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить оправдание ожиданий.

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены.

Предполагаемые результаты:

1. Общее оздоровление воспитанников, укрепление их здоровья
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, приобретение новых знаний, развитие творческих способностей, детской самостоятельности и самодеятельности.

3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

4. Улучшение психологического микроклимата в едином образовательном пространстве школы, укрепление здоровья школьников.

5. Личностный рост участников смены.

Работа в органах самоуправления под руководством взрослых способствует формированию таких умений, как:

- Лидерские способности.
- Чувство ответственности за лагерь, за весь коллектив.
- Умение общения с взрослыми.
- Высказывание и отстаивание своей точки зрения.
- Видение ошибок и умение находить пути их исправления;
- Уважение мнения других.

Педагоги стараются создать атмосферу комфортности для каждого ребенка.

Критерии эффективности реализации программы.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряд заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, обновляется, сделать там запись может каждый.

АНКЕТА НА ВХОДЕ.

Мы снова вместе! Для того, чтобы сделать жизнь в лагере более интересной, мы просим тебя ответить на некоторые вопросы:

1. Твои первые впечатления от лагеря?

2. Что ты ждешь от лагеря?

3. Есть ли у тебя идеи, как сделать жизнь в «Летнем путешествии» интересной и радостной для всех?

4. В каких делах здесь ты бы хотел поучаствовать?

5. Что тебе нравится делать (одному и с кем-нибудь)?

6. Хочешь ли чему-нибудь научиться в лагере или научить других?

7. Хочешь ли что-нибудь организовать для других?

8. Пожалуйста, закончи следующие предложения (фразы):

Я приехал в лагерь, потому что _____

Я не хочу, чтобы здесь _____

Я хочу, чтобы _____

Я боюсь, что _____

12. Пожалуйста, напиши также:

Имя _____

Фамилия _____

АНКЕТА НА ВЫХОДЕ

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?

2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, играть, заниматься спортом или что-то ещё?

3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?

4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?

5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?

6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?

7. Что ты рассказываешь дома о лагере?

8. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятерки» до «двойки»).

9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?

10. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
11. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)?

Литература.

1. Артамонова Л.Е. Летний лагерь. Организация, работа вожатого, сценарии мероприятий. – М.: ВАКО, 2006.
2. Кувватов С.А. Активный отдых детей на свежем воздухе. Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. Лобачёва С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере 1 – 11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
4. Лобачева С.И. Жиренко О.Е. Справочник вожатого. – М.: ВАКО, 2007.
5. Матвеева Е.М. Азбука здоровья: профилактика вредных привычек. – М.: глобус, 2007.
6. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Е. Новые 135 уроков здоровья, или Школа докторов природы (1 – 4 классы). – М.: ВАКО, 2008.
7. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей. – М.: ВЛАДОС, 1999.
8. Титов С.В. Здравствуй, лето! Волгоград, Учитель, 2001.
9. Чурина Л. Игры, конкурсы, задания. – М., АСТ; СПб.: Сова, 2007.
10. Шаульская Н.А. Летний лагерь: день за днем. День приятных сюрпризов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
11. Шмаков С.А. Игры-шутки, игры-минутки. М., 1993.
12. Интернет-ресурсы.

