

Положение принято
на педагогическом совете
«26» августа 2015 г.

Утверждаю.
Директор
школы – интерната:  /Ф.А.Урубков /



Положение
об оценке знаний, умений, навыков обучающихся 5-9 классов в ОГБОУ «Лесно –
Конобеевская школа – интернат» по письму, чтению и развитию речи.

Основные положения.

ОГБОУ «Лесно – Конобеевская школа – интернат» призвана осуществлять обучение и воспитание детей с дефектами умственного развития по специальным программам и учебным планам, коррекцию недостатков умственного и физического развития в процессе общеобразовательного и трудового обучения, коррекционно - воспитательной работы, специальных знаний по исправлению дефектов общего и речевого развития.

Особенное развитие умственно отсталых учащихся предполагают применение специальных методов обучения, осуществление принципов индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся с учетом их возможностей и коррекции имеющихся недостатков при фронтальной форме ведения урока.

Знания учащихся оцениваются в установленном для общеобразовательных школ порядке. При выставлении оценок необходимо, в первую очередь, руководствоваться требованиями программ коррекционных школ.

Применение данного положения должно внести единообразие в оценке устных ответов и письменных работ учащихся с учетом их психического и физического развития и продвижения в овладении знаниями. Чтобы оценка стимулировала работу учащихся, учитель должен помочь умственно отсталому школьнику правильно оценить результаты своей деятельности.

Текущая оценка знаний, умений и навыков учащихся позволяет учителю постоянно следить за успешностью обучения детей, своевременно обнаружить проблему в знаниях отдельных учеников, принимать меры к устранению этих проблем, предупреждать успеваемость учащегося.

Итоговая оценка знаний, умения и навыков выводится по результатам повседневного устного, индивидуального и фронтального опроса учащихся, выполнения ими обучающих классных и домашних письменных работ и других учебных заданий, а также на основании периодического проведения текущих и итоговых контрольных работ по изучаемому программному материалу.

Текущие контрольные работы имеют целью проверку усвоения изучаемого материала, содержание которых определяется учителем. Итоговые контрольные работы имеют целью установить на основе объективных данных, кто из школьников овладел необходимыми знаниями, умениями и навыками, которые обеспечивают им дальнейшее успешное продолжение в учении. Итоговые контрольные работы проводятся после изучения отдельных тем программы, а также в конце учебной четверти, года.

Время проведения итоговых контрольных работ в целях предупреждения перегрузки учащихся определяется общешкольным графиком, составляемым руководителями школы по согласованию с учителями. В один учебный день следует делать в классе одну письменную контрольную работу, а в течение недели не более двух.

Не рекомендуется проводить контрольные работы в первый день четверти, первый день после каникул, первый и последний дни учебной недели. Итоговые (четвертные и годовые) контрольные работы в первом классе не проводятся. Начиная со второго полугодия, с целью проведения определенных программ знаний, умений и навыков, проводятся отдельные проверочные письменные работы. Наряду с вновь изученным материалом в такие работы включаются и знания по ранее изученным разделам программ.

В коррекционной школе проверяются и оцениваются все письменные работы. В рабочих тетрадях ведется систематическая работа над ошибками.

При оценке знаний, навыков и умений учащихся коррекционных школ необходимо принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся в интеллектуальном развитии, состояние эмоционально – волевой сферы. Ученику с низким уровнем интеллектуального развития можно предложить более легкий вариант заданий. При оценке письменных работ учащихся, страдающих глубоким расстройством моторики, не следует снижать оценку за плохой почерк, неаккуратность письма, качество записей и чертежей. К ученикам с нарушением эмоционально – волевой сферы рекомендуется принимать дополнительные стимулирующие приемы (давать задания поэтапно, поощрять и одобрять учащихся в ходе выполнения работ и т.п.). В случае стремления ученика преодолеть отставания, как исключение, можно оценивать отдельные работы более высоким баллом.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ПИСЬМУ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

1. Грамматика, правописание и развитие речи

1.1 Оценка устных ответов

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков учащихся коррекционной школы по русскому языку. При оценке устных ответов учащихся принимается во внимание:

- а) правильность ответа по содержанию, свидетельствующая осознанности усвоения изученного материала;
- б) полнота ответа;
- в) умение практически применять свои знания;
- г) последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- обнаруживает понимание материала,
- может с помощью учителя обосновать, самостоятельно сформулировать ответ,
- привести необходимые примеры,
- допускает единичные ошибки, которые сам исправляет.

Оценка «4» ставится ученику, если

- ученик дает ответ, в целом соответствующий требованиям оценки «5», но допускает неточности в подтверждении правил примерами и исправляет их с помощью учителя;
- допускает некоторые ошибки в речи;
- при работе над текстом или разборе предложения допускает 1-2 ошибки, которые исправляет при помощи учителя.

Оценка «3» ставится, если ученик

- обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал недостаточно полно и последовательно;
- допускает ряд ошибок в речи;
- затрудняется самостоятельно подтвердить правила примерами и делает это с помощью учителя;

- нуждается в постоянной помощи учителя.

Оценка «2» ставится, если ученик:

- обнаруживает незнание большой или наиболее существенной части изученного материала;

- допускает ошибки в формулировке правил, искажает их смысл;

- в работе с текстом допускает грубые ошибки, не использует помощь учителя.

Оценка «1» за устный ответ не ставится.

1.2 Оценка письменных работ учащихся.

Оценка знаний учащихся осуществляется по результатам повседневных письменных работ учащихся, текущих и итоговых контрольных работ.

Основными видами классных и домашних работ учащихся являются обучающие работы, к которым относятся упражнения, выполняемые в целях тренировки по учебнику, по карточкам, по заданиям на доске, предупредительные, объяснительные и иные диктанты неконтрольного характера, грамматический разбор, подготовительные работы перед написанием изложения или сочинения и т.д.

При небрежном выполнении письменных работ, большом количестве исправлений, искажений в начертании букв, их соединений оценка снижается на один балл, если это не связано с нарушением моторики у детей.

Контрольные работы могут состоять из контрольного списывания, контрольного диктанта, грамматического разбора и комбинированного вида работ (контрольного списывания с различными видами орфографических и грамматических заданий, диктанта и грамматического разбора и т.д.).

При проведении контрольных диктантов или списывания с грамматическим заданием объем текста следует уменьшить.

Основные виды контрольных работ во 2 – 4 классах - списывание и диктанты, в 5 – 9 классах – диктанты.

В числе видов грамматического разбора следует использовать задания на опознание орфограмм, определение части слова, части речи, членов предложения на основе установления слов в предложении, конструирование предложений, классификацию слов по грамматическим признакам. Содержание грамматических заданий должно быть связано с изученным не только в данном классе, но и в предыдущих.

Текст для диктанта может быть связным или состоять из отдельных предложений. Следует избегать включения в текст диктанта слов на правила, которые в данном классе еще не изучались. Если такие слова встречаются, их надо записать на доске или проговорить, выделить орфограмму, указать на раздельное или слитное написание слов и словосочетаний, правильную постановку знаков препинания. По содержанию и конструкции предложенный текст должен быть понятным учащимся коррекционной школы.

Контрольные диктанты должны содержать 2-3 орфограммы на каждое проверяемое правило. Количество орфограмм должно составлять не менее 50% от числа слов текста.

Примерный объем текстов контрольных работ

- в 1 классе – 8-10 слов;
- во 2 классе в начале учебного года – 10 – 12 слов, к концу года – 16 – 18 слов;
- в 3-м классе – 20-25 слов;
- в 4-м классе – 30-36 слов;
- в 5 кл. – 45-50 слов;
- в 6 кл. – 65 – 70 слов;
- в 8-9 кл. -75-90 слов.

Учету подлежат все слова, в том числе предлоги, союзы, частицы.

Дети, которые занимаются с логопедом, не освобождаются от написания контрольных диктантов в классе. Оцениваются такие работы в зависимости от индивидуального продвижения детей.

Контрольные работы оцениваются с учетом индивидуальных особенностей усвоения учебного материала каждым таким учеником.

При оценке письменных работ следует руководствоваться следующими нормами:

1 – 4 классы

Оценка «5» ставится за работу без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 – 3 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 4 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится за работу, написанную без ошибок.

Оценка «4» ставится за работу с 1 -2 ошибками.

Оценка «3» ставится за работу с 3 – 5 ошибками.

Оценка «2» ставится за работу, в которой допущено 6 – 8 ошибок.

Оценка «1» ставится за работу с большим количеством ошибок, чем допустимо при оценке «2».

В письменных работах не учитывается 1 – 2 исправления или 1 пунктуационная ошибка. Наличие трех исправлений или двух пунктуальных ошибок на изученное правило соответствует 1 орфографической ошибке. Ошибки на не пройденные правила правописания не учитываются. За одну ошибку в диктанте считается:

- повторение ошибок в одном и том же слове (например, в слове «льжи» дважды написано на конце «и»). Если же подобная ошибка на это же правило встречается в другом слове, она учитывается;
- две негрубые ошибки. Негрубые считаются следующие ошибки:
- повторение одной и той же буквы (например, поосуда)
- не дописывание слов;
- пропуск одной части слова при переносе;
- повторное написание одного и того же слова в предложении.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика. Специфическими ошибками являются ошибки на замену согласных, а у детей с тяжелым нарушением речи – искажение звуко – буквенного состава слов (пропуски, перестановки, добавления, недописывание букв, замена гласных, грубое искажение структуры слова).

При выставлении оценок все однотипные специфические ошибки приравниваются к одной орфографической ошибке.

При оценке грамматического разбора следует руководствоваться следующими нормативами:

Оценка «5» ставится, если ученик обнаруживает осознанное усвоение грамматических понятий, правил, умеет применять свои знания в процессе грамматического разбора, работу выполняет без ошибок или допускает 1 – 2 исправления.

Оценка «4» ставится, если ученик в основном обнаруживает условие изученного материала, умеет применять свои знания, хотя и допускает 2 – 3 ошибки.

Оценка «3» ставится, если ученик обнаруживает не достаточного понимание изученного материала, затрудняется в применение своих знаний, допускает 4 -5 ошибок или не справляется с одним из заданий.

Оценка «2» ставится, если ученик обнаруживает плохое знание учебного материала, не справляется с большинством грамматических заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не смог правильно выполнить ни одного задания.

1.3 Изложение и сочинения

Изложения и сочинения во вспомогательной школе могут быть только обучающего характера. При проведении изложения учитель должен тщательно отбирать материал, учитывая тему рассказа, его объем, трудности в содержании синтаксических конструкций, словаря и орфографии. В 4-5 классах для изложений дают тексты повествовательного характера, объемом 20 – 45 слов, в последующие годы тексты усложняются как по содержанию, так и по объему: в 6-7 классе, – 45-70 слов; 8-9 классе 70 -100 слов.

Изложения пишутся по готовому плану или составленному коллективно под руководством учителя, в 8-9 классах допускается самостоятельное составление планов учащимися.

При оценке изложений или сочинений учитывается правильность, полнота и последовательность передачи содержания. При проверке изложений или сочинений выводится одна общая оценка, охватывающая все стороны данной работы.

Оценка «5» ставится ученику за правильное, полное, последовательное изложение авторского текста (темы) без ошибок в построении предложений, употреблении слов, допускается 1-2 орфографические ошибки.

Оценка «4» ставится за изложение (сочинение), написано без искажений авторского текста (темы) с пропуском второстепенных звеньев, не влияющих на понимание основного смысла, без ошибок в построении предложения, допускается 3-4 орфографические ошибки.

Оценка «3» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (темы), с 2-3 ошибками в построении предложений и употреблении слов, влияющих на понимание основного смысла, 5-6 орфографическими ошибками.

Оценка «2» ставится за изложение (сочинение), написанное с отступлениями от авторского текста (тема не раскрыта), имеет более 4 ошибок в построении предложений и употреблении слов, более 6 орфографических ошибок.

Оценка «1» ставится если участник не справился с написанием изложения или сочинения;

Перед написанием изложений и сочинений должна быть проведена подготовительная работа. На самом уроке трудные в отношении орфографии слова выписываются на доске. Учащимся разрешается пользоваться орфографическим словарем, обращаться к учителю. В исключительных случаях, когда, в основном, при правильной, последовательной передаче содержания допущено 7 и более орфографических ошибок, возможно выставить две оценки – за грамотность и изложение содержания.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями, структурно сложные слова – по слогам;
- писать под диктовку текст, включающий слова с изученными орфограммами (40 – 45 слов);
- участвовать в обсуждении темы текста, в выделении основной мысли;
- коллективно составлять текст и записывать его под руководством учителя (до 50 слов);
- подбирать однокоренные слова, разбирать слова по составу с помощью учителя;
- различать части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол) по

вопросам, с опорой на таблицу;

- находить решение орфографической задачи (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

2 уровень (3 группа обучения)

- списывать текст целыми словами, структурно – сложные слова по слогам;
- писать под диктовку текст с предварительным разбором изученных орфограмм;
- участвовать в обсуждении темы и идеи текста;
- подбирать однокоренные слова с помощью учителя;
- проверять безударные гласные, сомнительные согласные на основе изменения формы слова (с помощью учителя);
- учиться пользоваться школьным орфографическим словарем под руководством учителя.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами и словосочетаниями;
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы;
- писать изложение или сочинение по коллективно составленному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи);
- проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять как части речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол);
- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться орфографическим словарём.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- списывать текст целыми словами (слова сложной конструкции по слогам);
- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором;
- принимать участие в коллективном составлении плана, писать текст изложения, сочинения с опорой;
- подбирать группы родственных слов (несложные случаи) с помощью учителя;
- с помощью учителя проверять написание в корне безударных гласных звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу с помощью учителя;
- с помощью учителя определять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи (с опорой);
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы, применять правила проверки написания слов;
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;
- различать части речи;
- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- по образцу оформлять деловые бумаги;
- пользоваться орфографическим словарём.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст, содержащий изученные орфограммы с предварительным разбором, применять правила проверки написания слов (с помощью учителя);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала с помощью учителя;
- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов под руководством учителя;
- определять части речи с помощью учителя;
- с помощью учителя строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;
- с помощью учителя находить главные и второстепенные (без конкретизации) члены предложения;
- под руководством учителя, руководствуясь образцом, оформлять деловые бумаги;
- под руководством учителя пользоваться орфографическим словарём.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (70 – 75 слов);
- писать изложение или сочинение по данному плану с предварительной отработкой лексического материала (до 80 слов);
- находить в тексте речевые недочеты и исправлять их с помощью учителя;
- использовать в устной речи сложноподчиненные предложения при ответе на вопрос;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- подбирать однокоренные слова, используя данные приставки и суффиксы;
- находить и решать орфографические задачи (самостоятельно и с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

2 уровень (3 группа обучения)

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами с предварительным

разбором;

- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- исправлять текст;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя.

ПИСЬМО И РАЗВИТИЕ РЕЧИ.

9 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75 слов);
- писать изложение и сочинение по самостоятельно составленному плану с предварительной отработкой лексического и грамматического материала;
- работать с деформированным текстом;
- использовать в речи сложноподчиненные предложения, записывать их, правильно ставя знаки препинания;
- определять части речи без опоры на таблицу;
- находить и правильно объяснять орфограммы в тексте;
- правильно писать изученные словарные слова, объяснять их значение.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами после предварительной подготовки;
- принимать участие в составлении плана, отборе речевого материала для создания текста;
- составлять предложения, опираясь на картину, собственный опыт;
- решать орфографические задачи с помощью учителя;
- образовывать однокоренные слова с помощью приставок и суффиксов (несложные случаи);
- определять части речи с опорой на таблицу, опорную схему.

ПРОВЕРКА ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ.

2.1 Оценка техники чтения

Проверка навыков чтения проводится на основе повседневных наблюдений за чтением и пониманием прочитанного по текстам учебника. При оценке принимается во внимание успешность овладения учащимися техникой чтения (правильность, беглость и выразительность) и содержанием читаемого (выделяемой главной мысли, ответы на вопросы, пересказ) в соответствии с программными требованиями по каждому году обучения.

Оценка выставляется на основе специального опроса по чтению, пересказу или комбинированного опроса. Текущая проверка и оценка знаний может также проводиться с целью выявления отдельных умений и навыков по чтению. Возможно в отдельных случаях выделение оценки по совокупности ответов в конце урока. Такая форма опроса может быть использована, в основном, на обобщающих уроках. Ученики, которые опрашиваются (3-4 человека), заранее намечаются учителем и в процессе фронтальной

работы вызываются чаще других учащихся класса. Их ответы должны быть более полными. Каждая такая оценка должна быть мотивированной.

В начале, середине и конце учебного года проводится проверка техники чтения. При проверке техники чтения рекомендуется подбирать незнакомые, но доступные тексты примерно следующего объема (на конец года): 1 класс – 10 слов; 2 класс – 16-20слов; 3 класс – 25-30 слов; 4 класс – 35-40 слов; 5 – 45-60- слов; 6 – 70-80 слов; 7 - 8 классы – 90-100 слов.

В начале учебного года техника чтения проверяется по текстам, объем которых соответствует объему текста предыдущего года.

5 – 9 классы

Оценка «5» ставится ученику, если он:

- читает правильно, бегло, выразительно с соблюдением норм литературного произведения;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с незначительной помощью учителя;
- делит текст на части и озаглавливает части с помощью учителя (в 8м классе – легкие тексты самостоятельно);
- называет главных лиц произведения, характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и передает содержание прочитанного полно, правильно, последовательно.

Оценка «4» ставится ученику, если он:

- читает в основном, правильно, бегло;
- допускает 1-2 ошибки при чтении, соблюдения смысловых пауз, знаков препинания, передающих интонации, логических ударений;
- допускаются неточности в выделения основной мысли произведения или части рассказа, исправляет их с помощью учителя;
- допускает ошибки в делении текста на части и озаглавливании частей, исправляет их с помощью учителя;
- называет главных действующих лиц произведения, характеризует их поступки с помощью учителя;
- допускает неточности в ответах на вопросы и передаче содержания, но самостоятельно исправляет их или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении наизусть 1-2 самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

Оценка «3» ставится ученику, если он:

- читает недостаточно бегло, некоторые слова по слогам;
- допускает 3-4 ошибки при чтении; 1-2 ошибки в соблюдении синтаксических пауз; 3-4 в соблюдении смыслов пауз; знаков препинания, передающих интонацию, логических ударений;
- выделяет основную мысль произведения, части рассказа с помощью учителя;
- затрудняется назвать главных действующих лиц произведения, характеризовать их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает их неполно, непоследовательно, допускает искажения основного смысла произведения;
- обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

Оценка «2» ставится ученику, если он:

- читает по слогам;
- допускает более 5 ошибок при чтении, соблюдении синтаксических пауз;
- не выделяет основную мысль произведения, части рассказа даже с помощью учителя;
- не делит текст на части;

- не называет главных действующих лиц произведения, но характеризует их поступки;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание произведения фрагментарно, искажает основной смысл; не использует помощь учителя;
- не знает большей части текста, который должен знать наизусть.

Оценка «1» ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении текста по слогам;
- допускает большое количество ошибок при чтении, искажает смысл прочитанного;
- не понимает смысл прочитанного произведения; искажает смысл прочитанного;
- не знает наизусть стихотворение;

Чтение и развитие речи.

5 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень: (1,2 группа обучения)

- правильно читать доступный текст вслух целыми словами, в трудных случаях по слогам;
- читать про себя, выполняя аналитические задания к тексту;
- отвечать на вопросы учителя;
- пересказывать текст по плану с помощью учителя, используя опорные слова, а несложные по содержанию тексты – самостоятельно;
- выражать свое отношение к поступкам героев и событиям;
- выучить наизусть 8 – 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу под наблюдением учителя и воспитателя.

2 уровень: (3 группа обучения)

- правильно читать доступный текст целыми словами и по слогам;
- находить, читая про себя, отрывки проанализированного текста, связанные с определенными событиями;
- отвечать на вопросы по предметному содержанию текста (с помощью учителя);
- заучивать стихотворения наизусть (объем текста с учетом учебных возможностей учащихся);
- принимать участие в уроках внеклассного чтения.

Чтение и развитие речи.

6 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, выразительно, читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста с помощью учителя. Под руководством учителя составлять простой план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, определять их основные черты характера;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану и выборочно;
- знать наизусть 8- 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные тексты вслух целыми словами и по слогам (в сложных конструкциях);
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- читать внеклассную литературу под руководством учителя.

Чтение и развитие речи.

7 класс

1 уровень (1,2 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- читать вслух осознанно, правильно, бегло, выразительно; читать «про себя»; отвечать на вопросы;
- выделять главную мысль части или произведения;
- делить текст на части, озаглавливать части текста, составлять план.
- выделять непонятные слова, объяснять их смысл с помощью учителя;
- называть главных действующих лиц, описывать их внешность, давать характеристику их поступкам, подтверждая словами текста; составлять характеристику героя с помощью учителя;
- ставить вопросы к тексту и задавать их учащимся;
- пересказывать текст по плану; уметь передавать подробный и краткий пересказ прочитанного; пересказ с изменением лица рассказчика;
- знать наизусть 10 стихотворений;
- читать внеклассную литературу, периодику, принимать участие в их обсуждении.

2 уровень (3 группа обучения)

Учащиеся должны уметь:

- уметь читать доступные по содержанию тексты вслух и «про себя», правильно отвечать на вопросы;
- с помощью учителя выделять главную мысль произведения, части;
- с помощью учителя называть главных действующих лиц;
- делить текст на части и озаглавливать с помощью учителя;
- отвечать на вопросы с помощью учителя;
- заучивать стихотворения наизусть (объём текста с учётом учебных возможностей учащегося);
- под руководством учителя читать внеклассную литературу, периодику, принимать посильное участие в их обсуждении.

Чтение и развитие речи

8 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, бегло (словосочетанием, в трудных случаях – целым словом);

- - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- - выделять тему и идею произведения с помощью учителя;
- - формулировать вопросы к тексту (с помощью учителя);
- - делить текст на части или озаглавливать данные части под руководством учителя, в простейших случаях самостоятельно;
- - характеризовать главных действующих лиц (с помощью учителя), давать оценку их поступкам;
- - выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- - выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- - читать про себя проанализированные ранее тексты;
- - отвечать на вопросы учителя;
- - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

Чтение и развитие речи

9 класс

Учащиеся должны уметь:

1 уровень (1,2 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, бегло (в трудных случаях – словосочетанием);
- - читать про себя с предварительным заданием легкие по содержанию тексты;
- - выделять тему и идею произведения (несложные тексты);
- - формулировать вопросы к тексту;
- - делить текст на части или озаглавливать данные части;
- - характеризовать главных действующих лиц, давать оценку их поступкам;
- - выделять незнакомые слова в тексте, правильно объяснять их (с помощью учителя);
- - соотносить читаемые произведения с определенным жанром (с помощью учителя);
- - выучить наизусть не менее 10 стихотворений;
- - читать внеклассную литературу под контролем учителя, участвовать в её обсуждении, составлять отзывы под руководством учителя.

Учащиеся должны уметь:

2 уровень (3 группа обучения)

- - читать вслух правильно, выразительно, доступные тексты целыми словами;
- - читать про себя проанализированные ранее тексты;
- - отвечать на вопросы учителя;

- - пересказывать близко к тексту отдельные части произведения, доступные учащимся по изображенным событиям;
- - высказывать свое отношение к поступкам героев в доступной учащимся форме;
- - выделять в тексте незнакомые слова (с помощью учителя);
- - участвовать в уроках внеклассного чтения, выполнять доступные задания по прочитанному тексту.

