

«___» _____ 2015г

**ОГБОУ « Лесно – Конобеевская
школа – интернат»**

**ПРОГРАММА
перспективного развития
на 2015- 2020годы**

СОДЕРЖАНИЕ.

1. Паспорт Проекта развития школы – интерната
2. Информационная справка.
3. Проблемный анализ содержания школы.
4. Формирование концепции школы
5. Управление реализацией Проекта развития
6. Сроки и этапы реализации проекта развития
7. Объём и источники финансирования Проекта
8. Ожидаемые результаты.

**1.Паспорт
Проекта (Программы) развития.**

Наименование Программы

Целевая комплексная программа развития областного государственного общеобразовательного учреждения « Лесно – Конобеевская школа – интернат» для детей с ограниченными возможностями здоровья

Разработчики Программы.

Педагогический коллектив школы, администрация ОГОУ «Лесно – Конобеевская школа – интернат»

Исполнители Программы.

Администрация, педагогический коллектив школы, социальные партнёры школы.

Научно – методические основы Программы.

При подготовки Программы учитывались цели, концептуальные положения и идеи, имеющиеся в реализуемой школой программе.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; федеральной программой развития образования; Законом Российской Федерации « Об образовании»; Уставом школы.

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза о перспективах их изменений.

Основные этапы и формы обсуждения и принятия Программы.

- 1.2015/2016г. - проблемный анализ состояния школы.
2. 2016г. - изучение направлений модернизации российского образования; научно - методической литературы, отечественного и зарубежного опыта по формированию компетентной личности, по осуществлению компетентного подхода в образовании.

Цели и задачи Программы.

Цель:

Создание благоприятных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья по специальной (коррекционной) программе с профильной подготовкой на второй ступени обучения

Задачи:

- 1.Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки.
- 2.Социальная адаптация и интеграция в общество.
3. Совершенствование организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
- 4.Построение образовательной практики с учётом региональных, социальных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, городу, краю, России.
- 5.Введение инновационных методик обучения и воспитания детей, переоснащение техническими средствами учебного процесса, использование компьютерных программ в учебном процессе

Направления деятельности:

- 1.Интенсификация образовательного процесса с учётом ЗУН учащихся и их индивидуальных психологических особенностей.
- 2.Организация работы педколлектива по изучению и внедрению ФГОС
- 3.Совершенствование коррекционно – развивающего пространства:
 - обеспечение медико – психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса;
 - переоснащение материально – технической базы интерната;
 - создание релаксационных зон, игровых площадок.
- 4.Создание модернизированной базы для коррекции познавательной деятельности:
 - обеспечение ТСО;

- организация обучения на основе КТ.

5.Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива школы – интерната.

Ожидаемые результаты:

Обеспечение высокого качества образования

Создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни.

Создание здоровых и безопасных условий труда и учёбы.

Коррекция психофизических особенностей детей

Повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием.

Удовлетворение потребностей детей в занятиях по интересам

Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников

Срок действия Программы.

2016-2020г.

Структура Программы.

- Информационная справка.

- Проблемный анализ состояния школы.

- Формирование концепции школы.

- Управление реализацией Программой развития школы.

- Сроки и этапы реализации Программы развития.

- Описание реализации Программы развития

- Ожидаемые результаты

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально – техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.

Объём и источники финансирования Программы.

Бюджетное и внебюджетное финансирование, добровольные пожертвования

Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы.

Внутренний мониторинг проводит администрация, Совет школы.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Информационная справка

1.1. Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лесно – Конобеевская школа – интернат» для детей с ограниченными возможностями здоровья

1.2. Юридический адрес: 391570 Рязанская область, Шацкий район, с. Лесное Конобеево, площадь Советская 22

1.3. Фактический адрес: 391570 Рязанская область, Шацкий район, с. Лесное Конобеево, площадь Советская 22

телефоны (*факс*) (49147) 2-63-86; 2-63 -61
Адрес электронной почты: internat70@mail.ru

1.4. Учредители: Министерство образования Рязанской области.

1.5. Количество обучающихся –94

1.6. Численность педагогического состава –31

1.7. Численность управленческого персонала (администрации) – 4

1.8. Численность вспомогательного, обслуживающего и технического персонала – 34

1.9. Ресурсная база

- обеспеченность учебными площадями (на 1 обучающего) - достаточная
- обеспеченность площадями для спортивно - оздоровительной работы для одного учащегося -достаточная
- оснащённость компьютерной техникой - 70%

1.10. Директор образовательного учреждения **Урубков Ф.А.**

Государственные документы ОГБОУ «Лесно – Конобеевская школа – интернат»

1. Устав ОГБОУ «Лесно – Конобеевская школа – интернат»
2. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц
3. Свидетельство о постановки на учёт в налоговом органе.
4. Лицензия на право осуществления образовательной деятельности
5. Лицензия на право осуществления медицинской деятельности
6. Свидетельство «О государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельного участка под школу»

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, попечительский совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии.

Высшим органом самоуправления является совет школы. Коллективным органом общественно – профессионального самоуправления является педагогический совет.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Результатом всей работы должна стать разносторонняя самореализация личностных особенностей ребёнка с нарушением развития, создание и укрепление развивающей среды, создание особых психолого – педагогических условий.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, проблема повышения качества трудовой подготовки.

Формирование концепции школы.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; законом Российской Федерации «Об образовании»;

Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза их изменений.

Ценностные приоритеты развития школы.

Основные цели деятельности.

- 1.Коррекционная работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы деятельности ребёнка в учебно – воспитательном процессе;
- 2.Систематизация работы по обеспечению социального и психолого - педагогического сопровождения;
- 3.Развитие воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- 4.Индивидуализация обучения и воспитания.
- 5.Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе её самореализации, воспитания и саморазвития.
- 6.С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста
- 7.Оптимизировать систему дидактического и материально – технического обеспечения образовательного процесса
- 8.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- 9.Оптимизировать систему внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, ориентация на жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Семья, здоровье, труд как основа жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы.

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей.
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса.
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- компетентность в области личностных качеств
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
- компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности
- компетентность в разработке программы деятельности и принятия педагогических

решений.

- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности
- компетентность в организации педагогической деятельности
- наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- способность к выбору профессии, умение здраво мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно – бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей

Основные направления работы воспитательной системы школы.

Работа школы направлена на реализацию стратегии развития воспитания подрастающего поколения, определённой в Конституции Российской Федерации, Законе российской Федерации «Об образовании», Федеральной программе развития образования, Национальной доктрине образования в Российской Федерации, Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа».

В школе разработана и реализуется **воспитательная программа «Я в мире... Мир во мне...»**

Воспитательная программа с детьми, имеющими отклонения в умственном развитии, включает воспитательные занятия, коллективные творческие дела, работу школьных кружков и дополнительное образование.

Особенностью системы воспитательной работы является тесное взаимодействие с учебным процессом с целью успешного решения коррекционных задач школы – интерната.

Цель программы – создание единого коррекционного пространства для развития каждого ребёнка как личности, способной включаться в социальные отношения на основе общечеловеческих и национальных ценностей.

Основные направления воспитательной работы показаны в модели воспитательной системы

Цели и задачи воспитательного процесса.

Цель: социальная адаптация умственно отсталых учащихся на основе развития личности ребёнка. Это процесс создания в школе системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Задачи: на основе изучения личности учащихся, их интересов, стремлений и желаний создать максимум условий для физического, умственного, нравственного развития детей, коррекции их психофизических недостатков.

Принципы коррекционно – воспитательной работы.

1. Принцип природосообразности.

Он предполагает, что определять содержание, выбирать формы, методы воспитания, стиль взаимодействия педагога и воспитанника необходимо на основе целостного,

педагогического знания о ребёнке (его физиологических, психологических особенностей, социальных и нравственных проявлений).

2.Принцип культуросообразности.

Он заключается в том, что воспитание учащихся реализуется как на общечеловеческих культурных ценностях, так и на ценностях, присущих русской нации и данному социуму.

3.Принцип диалогичности (сотрудничество, сотворчество воспитателя и воспитанников).

Только в совместном творчестве равных партнёров, которые слышат друг друга, возможен процесс взаимообогащающего влияния, обеспечивающего успешность воспитания.

4.Принцип успешности.

Мажорный тон жизни ребёнка должен опираться не только на общий школьный климат, но и на собственные успехи в деятельности, в нравственном поведении. Успех не только помогает раскрытию потенциала, заложенного на уровне актуального развития, но и открывает новые возможности, т.е. новую зону ближайшего развития (Л.С. Выготский).

5.Принцип гуманности.

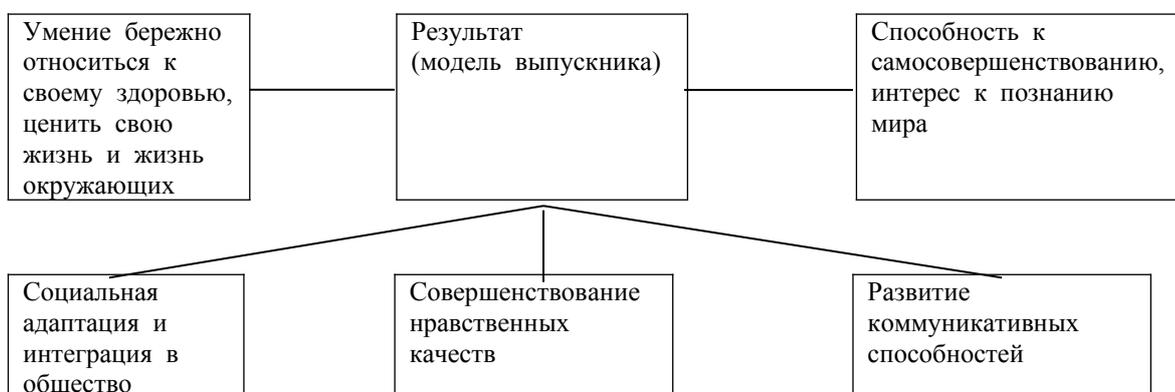
Он подразумевает «очеловечивание» системы образования через реализацию лично ориентированного подхода к организации учебно - воспитательного процесса и гуманитаризацию содержания образования. Актуализация и удовлетворение специальных, хоть и творческих, интересов ребёнка необходимо в комплексе с актуализацией всего общекультурного потенциала детей.

6.Принцип необходимости социальной защиты и подготовки детей к социальной самозащите предполагает самостоятельный поиск детьми выхода из своих затруднений, опираясь на советы и поддержку взрослых, подготовку к социальной самозащите, включающей индивидуальное программирование социального поведения.

7.Творческое начало. Создание условий для раскрытия и развития творческого потенциала каждого ребёнка и каждого педагога

Модель воспитательной системы





1.«Тропинка Доброты»

Цель: воспитание в детях общечеловеческих качеств: заботливого отношения друг к другу, к старшим и младшим, к незнакомым людям, доброты, трудолюбия, честности, патриотизма.

Коррекционные задачи: личностная коррекция, коррекция неадекватного поведения, формирование самооценки и самоконтроля, коррекция эгоцентризма, и равнодушия, недисциплинированности.

2. «Тропинка Здоровья»

Цель: воспитание физической активности, ловкости, силы, координации движений, пространственной ориентации.

Коррекционные задачи: оздоровительная работа по медицинским показаниям.

3«Тропинка Смекалистых»

Цель: развитие памяти, познавательных способностей, активизация мыслительной и речевой деятельности, расширение кругозора.

Коррекционные задачи: восполнение дефицита знаний о мире, природе и обществе, доведение знаний до возрастной нормы.

4«Тропинка Искусств»

Цель: Расширение художественного кругозора средствами внеклассной работы, воспитание читательских умений, интересов к литературе, живописи, драматическому искусству. Расширение музыкального кругозора, развитие музыкальных, певческих способностей, понимания красоты и содержательности музыкальных произведений. Коррекционные задачи: коррекция психофизических предпосылок к изобразительному искусству, драматизации, хореографии, коррекция навыков чтения. Коррекция слухового восприятия, формирование координированных действий: речи и движения под музыку, в соответствии с музыкальным темпом.

5«Тропинка Мастеров»

Цель: воспитание трудолюбия, уважения к чужому труду, прилежания и усидчивости, экономного отношения к школьному имуществу. Привитие навыков самообслуживания.

Коррекционные задачи: коррекция психофизических предпосылок к трудовой деятельности (упорство, терпение, выносливость). Преодоление страха перед отдельными трудовыми операциями.

6. «Лесная Тропинка»

Цель: формирование культуры отношений к природе и с природой.

Коррекционные задачи: помочь детям усвоить понятия: природа, экология, атмосфера, времена года, явления природы, охрана природы и т.д.

7 «Игровая Тропинка»

Цель: выработка жизненно важных качеств: внимательность, усидчивость, память, настойчивость в достижении цели, умение общаться, логически мыслить, предвидеть последствия своих поступков.

Коррекционные задачи: укрепление психики детей, развитие их мышления, и эмоционально - волевой сферы, нейтрализация страхов и эмоционально - отрицательных переживаний, снятие острых невротических реакций.

Социально - психологическое и педагогическое сопровождение.

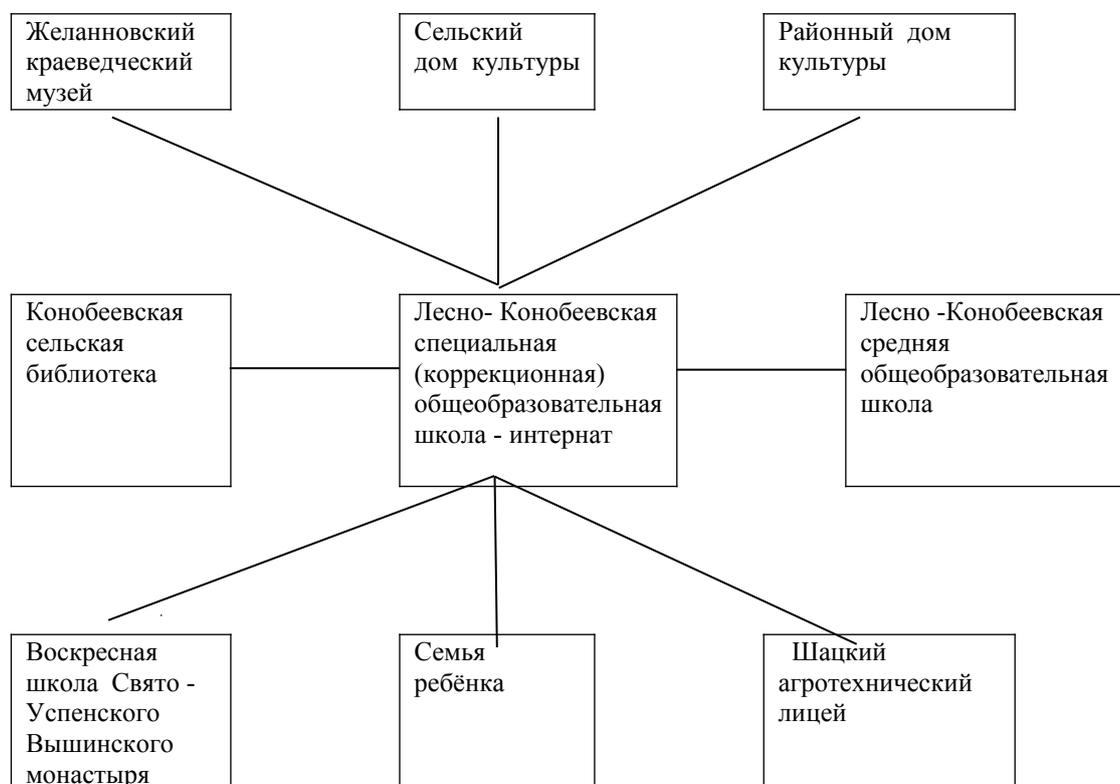
Актуальность проблемы сопровождения связана с вопросами социальной адаптации детей с умственной отсталостью. Эта работа требует совместных усилий социальной и психологической служб, педагогов и воспитателей по поиску новых путей и средств компенсации дефекта, совершенствование личности умственно отсталого ребёнка.

Основные направления работы:

1. Развитие самосознания воспитанников школы - интерната, формирование адекватной самооценки, помощь в определении дальнейшего пути развития.
2. Отслеживание динамики развития умственно отсталого ребёнка путём диагностики и развивающих занятий с целью коррекции, эмоциональной адаптации при поступлении в школу - интернат, переходе из класса в класс, смене педагога, классного коллектива.
3. Изучение условий семейного воспитания, анализ психологических причин недисциплинированности и неуспеваемости, связанных с семейной ситуацией, и выработка рекомендаций родителям и педагогам.
4. Изучение психологического климата в педагогическом коллективе, помощь в разрешении возникающих разногласий и конфликтов.
5. Профориентация и профдиагностика для профессионального самоопределения умственно отсталых детей.
6. Расширение социального опыта детей через знакомство с деятельностью общественных организаций.

7. Подготовка воспитанников к трудовой деятельности, помощь в трудоустройстве, профессиональном становлении выпускников школы.

Социокультурная среда Лесно - Конобеевской специальной (коррекционной) школы - интерната



Создание здоровьесберегающей среды

Успех работы по реализации здоровьесберегающих технологий зависит от многих составляющих, в частности, от:

- активного участия в этом процессе самих учащихся;
- создание здоровьесберегающей среды;
- высокой профессиональной компетентности и грамотности педагогов;
- тесного взаимодействия с социально - культурной сферой села.

Если для здорового человека физические упражнения - средство активного развития и телесного самосовершенствования, то для детей с умственной отсталостью это одно из основных средств устранения отклонений в их двигательной сфере, полноценного физического развития, укрепления здоровья, адаптации в социуме.

Два часа в неделю, которые отводятся на уроки физической культуры в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, не способны удовлетворить потребностей ребёнка в двигательной активности и не могут решить огромного комплекса коррекционных задач, решение которых требует систематических занятий.

Вот почему в школе - интернате воспитатели уделяют большое внимание формированию научного миропонимания здорового образа жизни, гигиенических норм и правил, экологической грамотности, реальному оздоровлению школьников в процессе обучения. В целях создания здоровьесберегающей среды в школе-интернате реализуется программа по валеологии «Здоровье», построенная как единая система теоретических и практических мероприятий, использующая такие виды деятельности,

которые вызывают положительные чувства и эмоции. Программа включает в себя не только вопросы физического, но и духовного здоровья. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров.

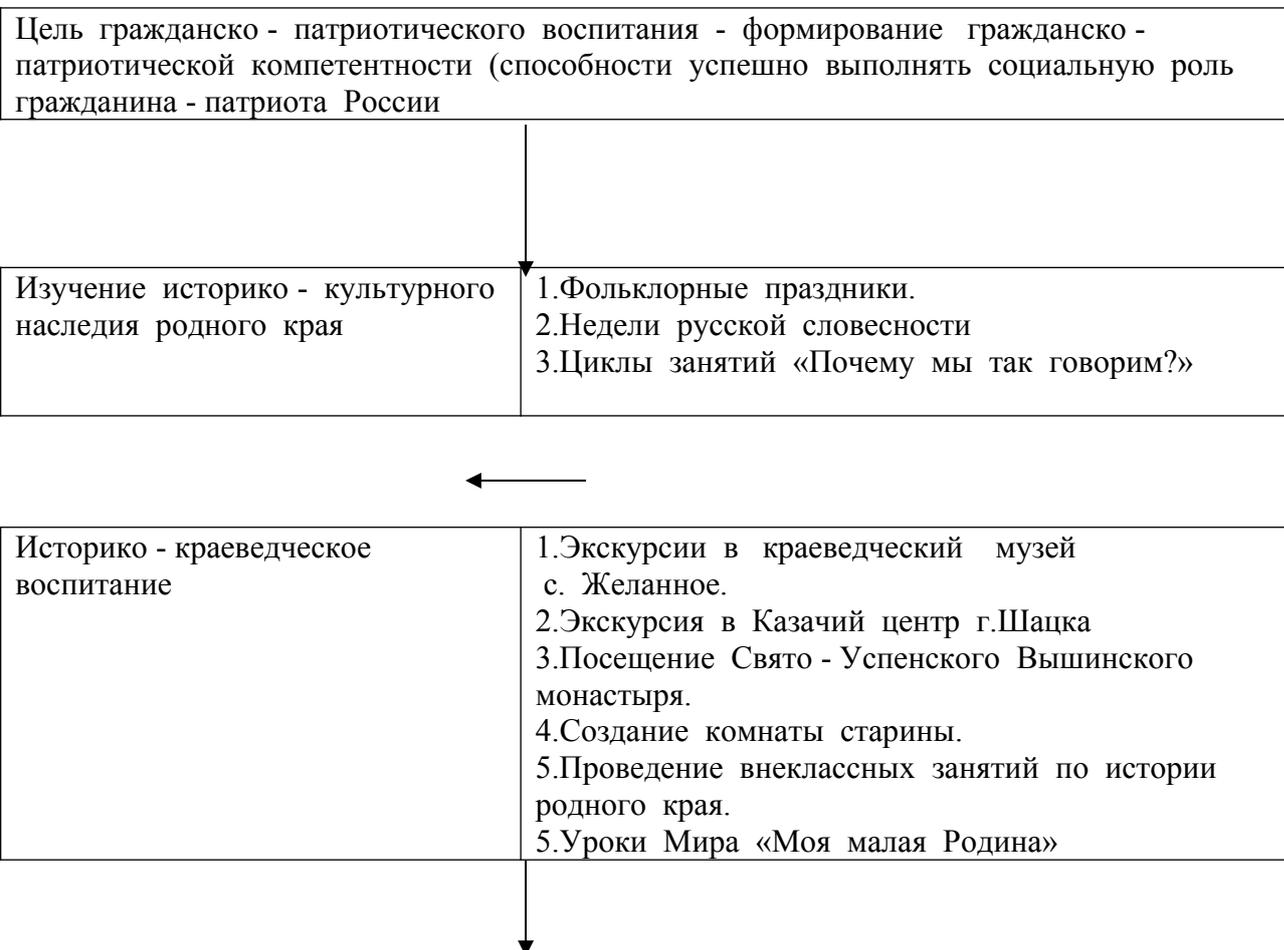
Обеспечение условий безопасности

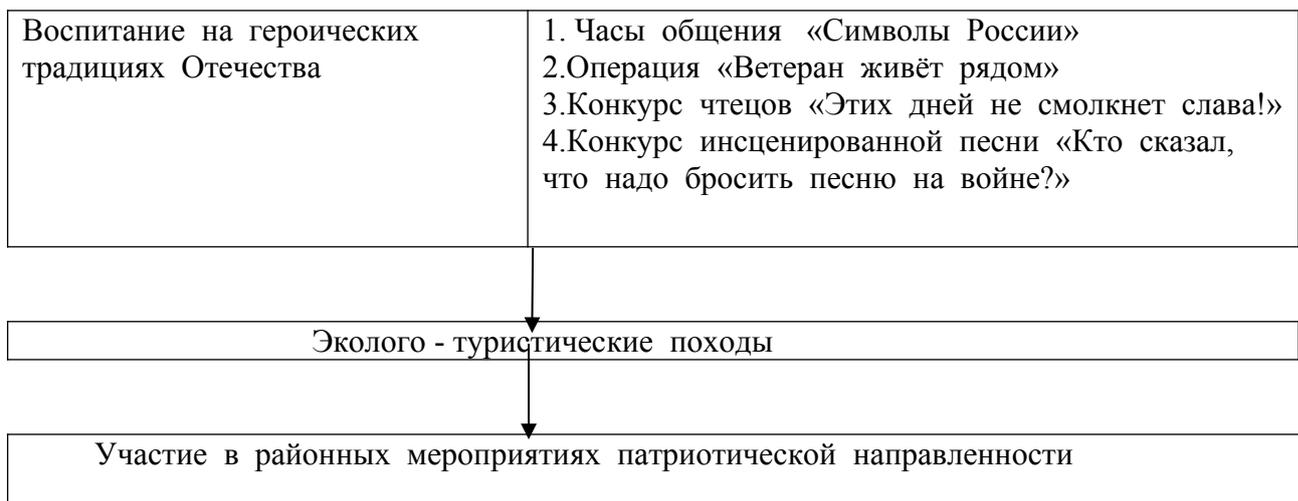
В школе сформировалась система обеспечения безопасности условий для участников образовательного процесса. Здания оснащены современной системой противопожарной безопасности, организовано круглосуточное дежурство по школе – интернату. Для обеспечения безопасности выполняются следующие мероприятия: укрепление и развитие материальной базы, обеспечение качественного выполнения требований ТБ сотрудниками и обучающимися, оформление наглядной агитации (стенды безопасности по ПДД, противопожарной безопасности, планы эвакуации, инструкции, памятки). Проводятся учения по отработке действий при пожаре, при ЧС два раза в год. Случаев травматизма в последние годы не было. Разработана документация: планы, приказы, журналы учёта. Осуществляется контроль за их исполнением.

Развитие краеведческого образования как системообразующего компонента образовательной системы школы.

Одним из системообразующих компонентов образовательной системы школы - интерната является развитие краеведения.

В каждой группе ведётся изучение литературы родного края, исторического прошлого малой родины и географических особенностей районов, где живут учащиеся.





Содержание и организация образовательного процесса

Педагогический процесс для детей с недостатками в умственном развитии направлен на общую коррекцию развития компенсаторно – адаптационных механизмов по принципу формирования иного способа действия. Результатом всей работы должна стать разносторонняя самореализация личностных особенностей ребёнка с нарушением развития

Задачи:

1. Коррекция и компенсация отклонений в психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой подготовки.
2. Социальная адаптация и интеграция в общество.

Направления деятельности:

1. Интенсификация образовательного процесса с учётом ЗУН учащихся и их индивидуальных психологических особенностей.
2. Организация работы педколлектива по изучению и использованию базисного учебно - воспитательного плана и государственных программ для специальных (коррекционных) школ
3. Совершенствование коррекционно – развивающего пространства:
 - обеспечение медико – психологического сопровождения учебно – воспитательного процесса;
 - переоснащение материально – технической базы интерната;
 - создание релаксационных зон, игровых площадок.
4. Создание модернизированной базы для коррекции познавательной деятельности:
 - обеспечение ТСО;
 - компьютерные технологии.
5. Повышение профессиональной компетентности и мастерства педагогического коллектива школы – интерната.

Учебный план, его вариантная часть

Школа – интернат работает по второму варианту учебного плана для детей с умственной отсталостью

Начальная школа – 1 ступень обучения (1-4 классы)

Цели:

- формирование у школьников умения и желания учиться, вступать в общение с окружающими;
- формирование учебных и общетрудовых умений и навыков;
- активизация интереса к творческой деятельности, приобщение к общекультурным ценностям человечества

Задачи:

- 1.Внедрение нетрадиционных курсов и предметов: курс «Духовно – нравственное воспитание», «Развитие устной речи средствами игротерапии и сказкотерапии»
- 2.Апробирование методик лично – ориентированного обучения.
- 3.Переход на новые ФГОС

Основная школа – 2 ступень обучения (5-9классы)**Цели:**

- освоение учащимися специальных общеобразовательных программ;
- продолжение работы по формированию личности умственно отсталого ребёнка, по его общеобразовательной и трудовой подготовке, необходимой для полноценного включения обучающегося воспитанника в жизнь общества;
- продолжение работы по коррекции недостатков умственного и психофизического развития детей, совершенствование навыков самоконтроля.

Задачи:

Работа школы по базисному плану; введение новых курсов: ОБЖ, экономический практикум; введение факультативов по экологии, краеведению
Введение инновационных методик обучения и воспитания детей, переоснащение техническими средствами учебного процесса, использование компьютерных программ в учебном процессе

Первая ступень - этап начального обучения /нормативный срок обучения 4 года/

Вторая ступень - этап общего образования /нормативный срок обучения 5 лет/

В первые четыре года осуществляется всестороннее психоло – медико – педагогическое изучение личности умственно отсталого воспитанника, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Воспитанникам прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушения моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоциональной – волевой сферах, поведении.

В старших классах воспитанники получают знания по общеобразовательным предметам, имеющим практическую направленность и соответствующих их психофизическим возможностям, навыки по различным профилям труда. Воспитанникам прививаются навыки самостоятельной работы. С этой целью они включаются в трудовую деятельность в учебных мастерских, подсобных хозяйствах, на предприятиях, в учреждениях и организациях.

Обучение в школе разноуровневое и дифференцированное.

Базисный учебный план включает следующие образовательные области:

1.Русский язык

- Чтение и развитие речи
- Письмо и развитие речи

2 Математика**3.Природа**

- Природоведение
- Биология
- География

4.Обществознание

История отечества

Обществознание

5. Искусство

Изобразительное искусство

Музыка и пение

6. Физкультура

7. Трудовая подготовка

Ручной труд

Трудовое обучение

Трудовая практика

8. Коррекционная подготовка

Развитие устной речи на основе

изучения предметов и явлений

окружающей действительности

Социально – бытовая ориентировка (СБО)

Ритмика

ЛФК

ИЛЗ

Учебные программы, используемые в образовательном процессе.

1. Адаптированные учебные программы по предметам, разработанные на основании государственной Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-9 под редакцией В.В. Воронковой

Организация учебного процесса, применяемые в нём педагогические технологии, формы, методы и приёмы

Успешность реализации инновационного замысла во многом зависит от того, насколько учителя смогут оказать профессиональную компетентную помощь в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учётом индивидуальных особенностей учеников.
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоение азбуки рефлексии и творчества;
- в развитии способности совершать осознанный нравственный выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации лично ориентированного взаимодействия педагоги принимают следующие приёмы и методы:

- приёмы актуализации субъективного опыта учащихся;
- методы диалога;
- приёмы создания ситуации коллективного и индивидуального выбора;
- игровые методы;
- рефлексивные приёмы и методы;
- методы диагностики и самодиагностики;

5. Порядок управления реализацией программы.

Общее руководство работой по ПРОУ и оценка степени эффективности её реализации осуществляется администрацией школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами – представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях педагогического совета.

Порядок мониторинга хода и результатов реализации программы.

Внутренний мониторинг проводит социально – психологическая служба, администрация.

Результаты обсуждаются один раз в полгода. Программа реализуется путём проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями.

Особенности управления школой.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий участников образовательного процесса через совет школы, педагогический совет, попечительский совет.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии.

Высшим органом самоуправления является совет школы. Коллективным органом общественно – профессионального самоуправления является педагогический совет.

3. Проблемный анализ состояния школы.

Проблемы, на решение которых направлена программа развития.

Результатом всей работы должна стать разносторонняя самореализация личностных особенностей ребёнка с нарушением развития, создание и укрепление развивающей среды, создание особых психолого – педагогических условий.

Важной для школы является проблема введения и эффективного использования современных образовательных технологий, проблема повышения качества трудовой подготовки.

Формирование концепции школы.

Программа разработана в соответствии с основными положениями Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»; законом Российской Федерации «Об образовании»; Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учётом прогноза их изменений.

Ценностные приоритеты развития школы.

Основные цели деятельности.

- 1.Коррекционная работа по развитию познавательной и эмоциональной сферы деятельности ребёнка в учебно – воспитательном процессе;
- 2.Систематизация работы по обеспечению социального и психолого - педагогического сопровождения;
- 3.Развитие воспитательно - образовательной среды, способствующей формированию у обучающихся гражданской ответственности, духовности, культуры, способности к успешной социализации в обществе;
- 4.Индивидуализация обучения и воспитания.
- 5.Создание условий для гуманистического формирования личности в процессе её самореализации, воспитания и саморазвития.
- 6.С целью повышения возможностей профессионального развития педагогов разработать индивидуальные карты их профессионального роста
- 7.Оптимизировать систему дидактического и материально – технического обеспечения образовательного процесса
- 8.Продолжить работу по дифференциации образования, создать условия для формирования индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся
- 9.Оптимизировать систему внешних связей школы.

Базовые ценности школы.

Ключевые ценности современной педагогики: обеспечение прав и свобод личности, выполнение Конвенции о правах ребёнка, общечеловеческие ценности, ориентация на жизнь в согласии с собой, с окружающими людьми, с природой в целом. Семья, здоровье, труд как основа жизнедеятельности.

Ценности, на которых уже сегодня основана и будет основываться в дальнейшем деятельность школы.

- осознание идей гуманизации и гуманитаризации образования и воспитания
- доверие и уважение друг к другу учащихся, педагогов, родителей.
- стремление к высокой психологической комфортности для всех субъектов педагогического процесса.
- стремление к обеспечению социальной и допрофессиональной адаптации выпускника.

Концептуальная модель компетентностей педагогов школы.

Педагог школы должен обладать такими качествами, как:

- компетентность в области личностных качеств
- компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности
- компетентность в мотивировании обучающихся (воспитанников) на осуществление учебной (воспитательной) деятельности
- компетентность в разработке программы деятельности и принятия педагогических решений.
- компетентность в обеспечении информационной основы педагогической деятельности
- компетентность в организации педагогической деятельности
- наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности

Задача педагогов школы – воспитать **выпускника**, обладающего следующими качествами:

- способность к выбору профессии, умение здраво мыслить, принимать обдуманные решения;
- способность к выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно – бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей

Сроки и этапы реализации программы.

Основная деятельность	Задачи	Предполагаемый результат	Сроки
Этап - диагностический Создание постоянно действующей системы мониторинга за уровнем обучения и воспитанности обучающихся -повышение квалификации	1. Определение уровня профессиональной подготовки кадров 2. Оценка возможностей ресурсов учреждения 3. обеспечение образовательного уровня в соответствии с определёнными федеральными программами. с учётом психо – физических	Определение наиболее уязвимых и сильных сторон в действующей модели образовательного учреждения	

<p>педагогов на базе РИРО с целью обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития детей. Создание программы развития ОУ -подготовка информационно – статистических данных, отслеживающих качество социально – образовательных услуг, оказываемых учреждением: охрана прав учащихся; базисный учебный план и его соответствие контингенту учащихся, региональным условиям; начало работы над созданием коррекционно – развивающей среды</p>	<p>параметров личности учащихся. 4.обеспечение методического сопровождения коррекционно – реабилитационного процесса.</p>		<h1>2016год</h1>
<p>11- Разработнеческий</p> <p>Начало работы по созданию новой модели ОУ Постоянно совершенствовать и повышать квалификационные характеристики педагогических работников в соответствии с требованиями. Введение в эксплуатацию</p>	<p>1.Поиск новых форм, методов, средств педагогической работы с детьми, имеющими выраженную школьную дезадаптацию</p> <p>2.Психодиагностическая работа по выявлению трудностей в обучении, отношении к учёбе, пробелов в знаниях.</p> <p>3.Создание условий максимально</p>	<p>Дифференциация и индивидуализация учебно – воспитательного процесса через системы коррекционно – развивающих программ, ориентированных на повышение качества обучения воспитанников</p>	<h1>2017год</h1>

<p>кабинетов психомоторики, релаксации, компьютерных коррекционных технологий и лечебной физкультуры, оснащение кабинетов оборудованием. Применение новых педагогических технологий в коррекционно работе:</p> <ul style="list-style-type: none"> -обучение педагогов работе на ПК; -формирование класса мультимедийных уроков; -обучение всех участников образовательного процесса минимуму умений и навыков пользования информационными технологиями для достижения возможности обмена информацией в современном обществе; 	<p>приближенных к домашней (семейной) обстановке.</p>		
<p>111-Внедренческий</p> <p>1.Интеграция коррекционного компонента в систему планирования всех служб учреждения, в каждое конкретное мероприятие, в работу каждого специалиста в отдельности и всех вместе взятых.</p> <p>2.Реализация</p>	<p>Общая коррекция высших психических функций учащихся. привитие им навыков здорового образа жизни</p>	<p>Осуществление лично – ориентированного развития Обеспечение успешной адаптации воспитанников</p>	<p>2018- 2019 ГОДЫ</p>

авторских программ			
<p>4.Этап – Итоговый</p> <p>1.Завершение работы по созданию коррекционно – развивающей и здоровье сберегающей среды.</p> <p>2.Построение, апробирование и совершенствование новой модели коррекционной школы.</p> <p>3.Создание гибких организационных форм обучения. Воспитания. В контексте индивидуально – дифференцированной педагогической работы, направленной на развитие компенсаторных механизмов личности.</p> <p>4.Обеспечение в школе пространства жизнедеятельности ребёнка</p>	<p>1.Использование школой новых форм и функций, направленных на достижение оптимального уровня развития каждым учеником и воспитанником</p> <p>2.Подведение итогов работы</p> <p>3.Реализация программ, направленных на создание коррекционной, реабилитационной и здоровье сберегающей среды.</p> <p>4.Укрепление материально – технической базы.</p>	<p>Создание эффективно работающей модели ОУ, как социального института, обеспечивающего Стабильную интеграцию детей в нормальную развивающуюся среду сверстников. Повышение престижа школы.</p>	<h1>2020год</h1>

Директор

Ф.А,Урубков